

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ №12
д. Усть-Утка



Д.Ю. Ошурков

Приказ от 26 апреля 2018 г. № 23

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ООШ № 12 ДЕРЕВНИ УСТЬ-УТКА**
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

Оглавление

I. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	9
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	14
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.8. Оценка материально-технической базы	14
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть- Утка.....	19
2.1. Показатели деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка	19
2.2. Анализ показателей деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка.....	23

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ в 1-9 классах МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка в 2015-2016 учебном году организован в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (номер – 001473, серия 66 и приложением №1 к указанной лицензии от 07.09.2011 г.). В 1-9 классах реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ГОС	Основная	5 лет

Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом школы: приняты на заседании педагогического совета; утверждены приказом по школе.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в изучении всех учебных предметов.

Выполнено требование по соотношению частей в образовательной программе.

Реализация основной образовательной программы НОО ФГОС (1-4 классы) и ООО ФГОС (5-7 классы).

Основная часть основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС (1-4 классы) включает такие предметные области как: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технологию и физическую культуру.

Учебный план стандарта второго поколения отводит время в каждом классе на внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности

обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по следующим направлениям:

— духовно-нравственное (1 час в неделю): данное направление обеспечивает формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций на основе систематизации и расширения представлений ребенка о родном крае, культуре страны. В процессе изучения данного курса обучающиеся смогут познакомиться с историческими, культурными, географическими и пр. особенностями деревни Усть-Утка и города Нижний Тагил. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию детей, в целях сохранности природы нашего района, края.

— социальное (2 часа в неделю): способствует формированию таких социально значимых качеств обучающихся, как личная ответственность, активная гражданская позиция, способности оказания взаимопомощи.

— общеинтеллектуальное (1 час в неделю): способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей, навыков проведения таких логических операций, как классификация, сопоставление, анализ, способностей к построению простейших алгоритмов деятельности в процесс саморазвития.

— общекультурное (2 часа в неделю): данное направление обеспечивает формирование прежде всего экологического сознания, нравственных позиций ответственности за судьбу страны и региона на основе систематизации и расширения представлений ребенка о природе родного края, культуре сельского быта: содержания животных, ухода за растениями, рационального сельского хозяйства в целом.

— спортивно-оздоровительное: одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Реализация данного направления позволяет не только формировать общеинтеллектуальные компетенции обучающихся, но и оказывающую положительное влияние на развитие представлений о здоровом образе жизни как в области физического развития, так и в сфере этики и эстетики умственной деятельности.

— художественно-эстетическое: задачами данного направления является развитие природных задатков и способностей обучающихся в сфере искусства, формирование эстетических умений в сфере художественно-образного восприятия мира.

При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие родительского запроса, согласно

проведенного на начало учебного года анкетирования, материально-технические условия образовательного учреждения, учтены региональные особенности: историческая и культурная специфика деревни Усть-Утка и города Нижний Тагил.

В рамках внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует также дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Также особенности внеурочной деятельности отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка.

Занятия кружков проходят не раньше 45 минут после окончания последнего урока и не позднее 18.00, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся начальной школы приобретают возможность адаптироваться в среде сверстников, раскрыть во время занятий такие свои способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Схема взаимодействия МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка с организациями в рамках внеурочной деятельности



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учителями начальных классов активно используются современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Для успешной реализации ФГОС педагогическому коллективу школы необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;
- введение в штатное расписание педагога-психолога;
- проведение диагностических исследований с родителями по организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Факторы, определяющие положение школы на рынке образовательных услуг, – расширение учебного плана за счет предметов, соответствующих потребностям учащихся и их родителей, обучение по учебным программам, обеспечивающим повышенный уровень изучения предметов, использование современных форм, методов, средств обучения, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся – все это работает на достижение поставленной перед нами цели: создание наиболее благоприятных условий для становления и развития личности школьника, его социализации, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей на основе формирования образовательных компетенций.

Федеральный компонент основной образовательной программы начального общего образования (4 класс) и основного общего образования (5-9 классы) включает такие учебные предметы, как: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, химия, физика, биология, география, искусство, технология и физкультура.

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии с запросом родителей и учащихся школы.

Динамика общей численности учащихся

Уровень образования	2016 год	2017 год
Начальное общее	2	1
Основное общее	7	8
Всего учащихся	9 человек	9 человек

Наполняемость школы небольшая. Одной из главных причин такой невысокой наполняемости классов, как показывает опрос учащихся и родителей, является то, что поселок небольшой и находится далеко от города, в поселке отсутствует дошкольное образовательное учреждение, нет ступени среднего общего образования, соответственно обучающихся после 9-ого класса поступают в другие образовательные учреждения города Нижнего Тагила.

1.2. Оценка системы управления организации

Система управления включает направления:

1. Выполнение программных мероприятий.
2. Подготовку отчетов и докладов о реализации программ и совместное обсуждение достигнутых результатов.
3. Корректировку программ в зависимости от результатов их выполнения, изменений в правовом статусе учреждения, в нормативных актах образовательной сферы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителей методических объединений и иных ответственных лиц из числа работников образовательного учреждения. Права и обязанности по реализации процесса обучения, образовательных программ распределяются следующим образом.

Директор:

- осуществляет координацию действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательных программ;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты;
- распределяет финансовые и материальные средства.

Ответственный за учебную работу:

- производит оценку эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

- осуществляет запланированные мониторинги результатов образования;
- по мере необходимости производит корректировку Образовательных программ;
- разрабатывает и контролирует выполнение Учебного плана;
- координирует работу руководителей методических объединений, библиотекаря, классных руководителей и педагогов;
- готовит ежегодный доклад о ходе реализации Образовательных программ.

Ответственный за воспитательную работу:

- реализует воспитательные мероприятия;
- осуществляет мониторинги воспитанности, изменений в структуре мотивации учащихся, проводит индивидуальную работу с детьми и подростками группы риска, в сотрудничестве с ответственным по охране прав детства и инспектором ПДН проводит работу с неблагополучными семьями, детьми, находящимися под опекой;
- разрабатывает и корректирует систему валео-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий;
- проводит просветительскую работу с родителями учащихся.

Библиотекарь:

- контролирует информационное обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой для реализации запланированных мероприятий учебной, методической, художественной литературой;
- проводит просветительскую работу среди учащихся и родителей согласно программным мероприятиям.

Совет школы вносит предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе,
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся,
- обеспечения прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающимися,
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении,

- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения;
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения;
- оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2017 году в МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка не имела 9 и 11 классов. Соответственно выпускников не было.

Достижения обучающихся МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка

Уровень достижений	Конкурсы, олимпиады, соревнования
Уровень образовательной организации	Конкурсы рисунков и поделок, конкурс фотографий
Муниципальный уровень	
Областной уровень	«Лыжня России»

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов

Уровень достижений	Конкурсы, олимпиады, соревнования
Уровень образовательной организации	Неделя гуманитарных наук, естественнонаучный марафон
Муниципальный уровень	
Областной уровень	
Региональный уровень	Участие в проектах: «Родники», «Кормушка», Фотоконкурс «Природа и мы»
Федеральный уровень	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок», «Кенгуру».

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 9 педагогов. С высшим образованием - педагогов, что составляет 78%, среднее специальное (профессиональное) – 2 педагог, что составляет 22%.

Уровень квалификации педагогического коллектива меняется в динамике за счет изменения численности педагогических работников.

100% учителей, работающих по ФГОС в 1-7 классах, прошли курсы по ФГОС.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

	ФИО	Должность	Образование, образовательное учреждение, диплом, дата окончания	Квалификационная категория	Ученая степень	Стаж общий/ педагогический	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1	Бабина Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	среднее специальное, Нижнетагильское педагогическое училище № 1, 1990, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Нет	24/24	2012 г. Духовные основы образования (72 часа) 2012 г. Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы; педагогические чтения. 2011 г. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 часа). 2011 г. Системно- деятельностный подход при обучении младших школьников (32 часа). 2010 г. Духовные основы образования (144 часа).
2	Гилева Зоя Васильевна	Учитель русского языка	высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1986 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	30/26	2013 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.
3	Кнителъ Максим Владимирович	Учитель химии и информатики	высшее, Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия, диплом КБ № 10195, учитель	Первая категория	Нет	6/6	НТФ ИРО с 22.08.2016 г. по 23.08.2016 г. "Современные образовательные технологии и мониторинг качества образования в современной школе", 16 ч. НТФ ИРО, с 16.05.2016 г. по

			физики информатики, год	и 2011			18.05.2016 г. "Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования", 24 ч. НТФ ИРО, с 22.04.2015 г. по 24.04.2015 г. "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" (с использованием дистанционных образовательных технологий)", модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОБЗ. 20 ч. 07.04.2014 - 22.04.2014 г. НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО" "ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения"120 ч. 09.12.2013 Г. - 26.12.2013 г. НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО""Содержание и технологии реализации ФГОС НОО".72 ч. "ИКТ как средство реализации требований ФГОС" Вариативный модуль. "Проектная
--	--	--	-------------------------------	-----------	--	--	---

							деятельность в информационной образовательной среде 21 века (базовый уровень)" 108 час.НТФ ИРО с 18.03.13 по 29.03.13
4	Кнител Татьяна Федоровна	Учитель физики, ИЗО	высшее, ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2014 год, Учитель математики и информатики	б/к	Нет	5/5	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения
5	Охотенко Елена Юрьевна	Учитель биологии, технологии	ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2012 год, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Нет	5/5	2017 г. Особенности обучения по биологии и подготовки к экзамену в современной школе. 2017 г. Менеджер по персоналу. 2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения. 2011 г. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 часа).
6	Пимшина Нина Николаевна	Учитель математики	высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1981 год, учитель математики	Соответствие занимаемой должности	Нет	36/39	2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения

7	Собенин Анатолий Александрович	Учитель физической культуры, ОБЖ, технологии	среднее специальное, Нижнетагильский педагогическое училище, учитель, 1976 год	Соответствие занимаемой должности	Нет	35/27	2014 г. Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно- транспортного травматизма 2015 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технология ведения
8	Тарана Арсений Владимирович	Учитель географии, английского языка	высшее, ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия», 2012 год, Естественнонаучное образование, география	Соответствие занимаемой должности	Нет	4/4	2014 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.
9	Чехомова Татьяна Александровна	Учитель литературы, истории, обществознания	высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1992 год, учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности	Нет	28/28	2014 г. ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии ведения.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

В образовательном учреждении оборудованы 1 учебный кабинет начальной школы.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН.

В спортзале и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура».

На территории школы находится спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, сектором для прыжков в длину.

Имеется спортзал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре: шведская стенка – 3 штук, маты – 10 штук, спортивные коврики - 8 штук, турники - 2 штуки, стойка для прыжков в высоту, мячи (футбол, волейбол, баскетбол), скакалки, обручи, лыжная база, снаряжение для фитнеса и туризма.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется медиатека, которая насчитывает 48 экземпляров ЦОР, которые широко используются в образовательном процессе.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 8 258 экз., учебная литература – 752 экз., художественная и справочная литература 5 596 экз., видеотека и аудиотека – 98 экз. За последний год пополнился на 37 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

1.8. Оценка материально-технической базы

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 20 компьютеров (14 ноутбуков, 6 нетбуков), 1 принтер, 2 многофункциональных устройства (принтер - сканер - копир), мультимедийных проекторов – 4, интерактивных досок - 2, телевизоров - 1. Также в соответствии с требованиями ФГОС в кабинетах начальной школы имеется специализированное оборудование: система интерактивного

тестирования ProClass, модульная система экспериментов ProLog. Основными принципами политики информатизации в школе являются мобильность и полифункциональность используемого оборудования, расширяемость и взаимодоступность ресурсов локальной сети. Все устройства подключены к сети интернет посредством беспроводных технологий, для обмена информацией в локальной сети имеется небольшой файловый сервер.

Из 18 компьютеров, имеющихся в школе, 13 используются в учебном процессе. Количество компьютеров, используемых в начальной школе, равняется числу обучающихся. Все педагоги школы прошли обучение по программам информационной компетентности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

Услуги Интернет предоставляются Нижнетагильским филиалом Уральского узла ОАО «Ростелеком». Скорость передачи информации составляет 2 Мбит/с, что обеспечивает комфортный интернет-серфинг для 5-8 параллельно подключенных к сети компьютеров.

Школа имеет собственный сайт в сети интернет, который обновляется еженедельно. На школьном сайте размещаются: публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, расписание уроков, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, новости школьной жизни, проблемно-тематические материалы по состоянию образования в регионе и стране.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	18
Из них:	
используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	13
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «О»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	10
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	10
Наличие в учреждении электронной почты (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Телевизор

	Музыкальный центр
Множительная и копировальная техника	МФУ Принтер
Точки свободного доступа (Wi-Fi)	1

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедуры проведения оценки качества образования осуществляются в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Учреждения.

Основными процедурами оценки качества общего образования являются:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов;
- мониторинг результатов обучения (2-9 кл.);
- мониторинг контрольных срезов (2-9 кл.);
- мониторинг выполнения рабочих программ:
 - обоснованность выбора программы и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы;
 - планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
 - разработка и качество рабочих программ по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ;
 - полнота реализации программ;
 - выполнение рабочих программ на основе включения каждого ученика в разнообразные виды деятельности, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
- мониторинг внедрения ИКТ (электронный журнал): осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся).
- мониторинг качества условий обучения: создание условий для формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- мониторинг качества процесса обучения:

—использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

—система организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;

—осуществление оценивания эффективности и результатов обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся.

- мониторинг качества процесса воспитания;
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг достижений учителя, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников (профессиональное деятельностное портфолио);
- мониторинг кадрового обеспечения реализации образовательных программ;
- мониторинг участия педагогов в поисковых, исследовательских и экспериментальных работах; участия в деятельности педагогического и иных советов Учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- аттестация педагогических работников Учреждения;
- лицензирование и государственная аккредитация Учреждения;
- сбор образовательной статистики;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в Учреждении;
- социологические опросы участников образовательной деятельности.

Показатели и индикаторы, используемые в системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- непрерывность оценки предполагает получение необходимой информации по ключевым показателям качества образования по всем учебным предметам во 2-9 классах в течение учебного года;
- согласованность с муниципальной системой оценки качества образования;

- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- возможность количественного измерения;
- однозначность интерпретации значений показателей.

Инструменты оценочных процедур

	Субъект контрольно-оценочной деятельности	Цель контроля и оценки	Используемые инструменты
1	Ученик	1.Знать свои пробелы и фиксировать их; 2.Формировать рефлексивные умения; 3.Вести учет собственных достижений	Портфолио
2	Учитель	1.Знать свои пробелы и фиксировать их; 2.Формировать рефлексивные умения; 3.Вести учет собственных достижений	1.Схема анализа посещенных уроков администрацией; 2.Карта знаний учащихся; 3.Мониторинги по предметам ФК, РК, ШК
3	Администрация	1.Осуществляет должностной (внутришкольный) контроль; 2.Анализирует результаты контрольно-оценочной деятельности; 3.Определяет причинно - следственные связи между достоверностью результатов обучения и воспитания учащихся, эффективностью процесса обучения и воспитания и качеством условий 4.Принимает управленческие решения, организывает работу по развитию качества обучения и воспитания; 5.Стимулирует учителя на развитие качества образования 1.Схему анализа посещенных уроков администрацией; 2.Карту знаний; 3.Мониторинги по предметам ФК, РК, ШК	

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка

2.1. Показатели деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей по состоянию на...	
			01.08.2016	01.08.2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	9	9
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2	1
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1 класса)	человек/ %	4/50	4/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0/0	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/100	2/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	8/89	8/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	2/22	1/11
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	2/22	1/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	человек/ %	0/0	0/0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/78	7/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/78	7/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/22	2/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	2/22	2/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0	0/0
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	0/0	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/33	3/33
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/11	1/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/22	2/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/44	4/44
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/44	4/44
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/ %	10/100	10/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/100	10/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4	1,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	83	88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	9/100	9/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	35	35

2.2. Анализ показателей деятельности МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние два года дает нам возможность сделать следующие выводы: на 2017 год численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, осталось прежним.

Все выпускники 9 класса на протяжении последних двух лет получали аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

По-прежнему больше половина педагогического коллектива школы имеют высшее образование и регулярно проходят курсы по повышению квалификации. С высшим образованием – 7 педагогов, что составляет 78%, среднее специальное (профессиональное) – 2 педагога, что составляет 22%. В сравнении с 2016-2017 учебным годом процент педагогов с высшим образованием остался прежним. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что говорит об опытности коллектива.

В период с 2016 по 2017 год материально-техническое обеспечение образовательного процесса остается на прежнем уровне. Так количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2016 и 2017 – 1,4. Количество компьютеров, используемых в начальной школе, равняется числу обучающихся. Все педагоги школы прошли обучение по программам информационной компетентности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.