

Принято на Педагогическом совете  
МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Корюкова  
Приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
№ \_\_\_\_\_

**Положение  
о разработке и утверждении основной образовательной программа  
начального общего образования, реализующей федеральный  
государственный образовательный стандарт начального общего  
образования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 12 д. Усть-Утка**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (далее – Положение) создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка.
- 1.2 Положение разработано в соответствии со статьями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка.
- 1.3 Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов.
- 1.4 Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.
- 1.5 Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по разделу – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
- 1.6 Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.7 Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется Стандартом начального общего образования и составляет 4 года.
- 1.8 Нормативный срок освоения Основной образовательной программы, указание на федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, выносится на титульную страницу основной образовательной программы.

- 1.9 Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:
- 1) Целевой раздел: включает в себя.
    - пояснительная записка;
    - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
    - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
  - 2) Содержательный раздел: включает в себя.
    - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
    - программы отдельных учебных предметов, курсов;
    - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
    - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
    - программа коррекционной работы;
  - 3) Организационный раздел: включает в себя.
    - учебный план начального общего образования;
    - план внеурочной деятельности;
    - система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- 1.10 Основная образовательная программа начального общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию.
- 1.11 Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании с указанием постраничной нумерации.

## **2. Пояснительная записка**

- 2.1 Пояснительная записка содержит:
- 1) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
  - 2) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
  - 3) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;
  - 4) указание на состав участников образовательного процесса;

## **3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- 3.1 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами школы с позиций миссии школы и с позиций оценки этих результатов, принятых в школе.
- 3.2 Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в школе системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- 3.3 Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в

частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

- 3.4 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

- 4.1. Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:
- 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в школе, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  - 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
  - 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в школе, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
  - 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;
  - 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 4.2. При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- 4.3. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
  - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
  - коммуникативных и информационных умений;
  - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 4.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется школой самостоятельно.
- 4.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 4.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
- 4.7. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4.8. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- 4.9. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:
- ценностные ориентации обучающегося;
  - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- 4.10. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
- 4.11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывается педагогами школы и принимается педагогическим советом школы.
- 4.12. Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:
- пояснительную записку, определяющую позицию школы при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
  - описание системы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов.
- 4.13. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования относятся:
- основные направления и цели оценочной деятельности в школе,
  - описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки,
  - критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в школе,
  - инструментарий оценивания, технологии оценивания,
  - формы представления результатов оценивания.

## **5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

- 5.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:
- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
  - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
  - планируемые результаты сформированности УУД.
- 5.2 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.
- 5.3 Программа формирования универсальных учебных действий принимается педагогическим советом Школы.

## **6. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

- 6.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются и принимаются педагогическим советом. Утверждаются директором школы.
- 6.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.
- 6.3 Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в школе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 6.4 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
- примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
  - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в школе.
- 6.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
- Титульный лист (название программы);
  - Пояснительная записка;
  - Основное содержание разделов и тем учебного предмета;
  - Формы и критерии оценивания обученности обучающихся по предмету
  - Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - Перечень учебно-методической обеспеченности.

## **7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

- 7.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.
- 7.2 В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.

- 7.3 Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.
- 7.4 Программа обеспечивает:
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
  - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
  - формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.
- 7.5 Программа содержит:
- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимся соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;
  - ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества
  - перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
  - рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
  - описание педагогических технологий
- 1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
  - 2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
  - 3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- 7.6 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами школы на основе:
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
  - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.
- 7.7 Программа принимается на педагогическом совете школы.

## **8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

- 6.1 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу – Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**8.1 Программа обеспечивает:**

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**8.2 Программа содержит:**

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;
- перечень планируемых результатов воспитания обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями), просветительско-методической работы с педагогами учреждения по данному направлению;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- план просветительно-воспитательной работы с обучающимися и семьями обучающихся;
- план просветительно-методической работы с педагогами;
- описание педагогических технологий, рекомендованных к использованию в Школе и направленных на достижение заявленных в программе результатов.

**8.3 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Школы на основе:**

- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

**8.4 Программа принимается на педагогическом совете Школы.**

## **9. Программа коррекционной работы**

9.1. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

9.2. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

9.3. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **10. Учебный план начального общего образования**

10.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

10.2. Основная образовательная программа начального общего образования школы содержит текущий и (или) перспективный учебные планы, которые разрабатываются школой самостоятельно.

10.3. Текущий учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по всем классам-комплектam на текущий учебный год.

10.4. Учебный план принимается педагогическим советом, после чего утверждается директором школы не позднее 1 сентября текущего учебного года.

- 10.5 Перспективный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности для каждого класса-комплекта в параллели в перспективе на четыре года обучения.
- 10.6 Учебные планы школы разрабатываются с учетом варианта Базисного учебного плана, предложенного в примерной основной образовательной программе для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке.
- 10.7 Учебные планы школы состоят из обязательной части и части, формируемой школой самостоятельно.
- 10.8 Обе части учебных планов отражают содержание образования, позволяющее достигать следующие цели современного начального образования:
- 1) формирование гражданской идентичности обучающихся,
  - 2) приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям,
  - 3) обретение младшими школьниками готовности к продолжению образования на ступени основного общего образования,
  - 4) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- 10.9 Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 10.10 Для обучающихся максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
- 10.11 Реализация текущего учебного плана определяется расписанием учебных занятий школы.
- 10.12 При составлении расписания школа руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- 10.13 Расписание учебных занятий утверждается директором Школы не позднее 1 августа текущего года.

## **11. План внеурочной деятельности**

- 11.1. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое.
- 11.2. Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса школы.
- 11.3. Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью определяется педагогами с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.4. Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики и т. д.
- 11.5. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, принятой в школе на педагогическом совете школы и утвержденной директором школы.

## **12. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

- 12.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.
- 12.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:
- кадровым;
  - финансово-экономическим;
  - материально-техническим;
  - методическим;
  - информационным.