

## Оглавление

Актуальность программы .....	2
Цель и задачи программы .....	3
Ожидаемые результаты работы лагеря .....	4
Концепция оздоровительно-образовательной программы.....	5
Основное содержание программы .....	5
Управление оздоровительно-образовательной программой.....	11
Условия реализации программы .....	12
Оценка качества реализации программы .....	13
Факторы риска .....	14
Литература .....	16
Приложение.....	17

## Актуальность программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Огонек» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная образовательная программа.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

— социальная полезность: у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

— многообразие направлений деятельности: образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

— обновление «предлагаемых обстоятельств»: форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с чистого листа».

— возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы школьного лагеря «Огонек» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

По продолжительности программа лагеря является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день. В лагере формируется один разновозрастной отряд из 7 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно. При комплектовании особое внимание уделяется детям–инвалидам, детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, организации их досуга во время летних каникул, развивая интеллектуальный потенциал личности, ее индивидуальные способности и творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей детей.

#### **Задачи:**

— создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

— формирование интереса к различным видам деятельности.

— развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

— формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

— воспитание культуры поведения.

— формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## Ожидаемые результаты работы лагеря

Дети и подростки:

- сформировали ответственное отношение к своему здоровью, улучшили показатели здоровья;
- самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самореализации;
- повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;
- приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе;
- получили новые знания и расширили свой кругозор;
- осознали экологическую опасность, угрожающую планете из-за нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды;
- повысили уровень экологической культуры: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- раскрыли свои способности через вовлечение в творческую деятельность;
- приняли участие в общественно полезной деятельности.

Педагоги:

- приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- осмыслили позитивный опыт реализации программы летнего оздоровительного лагеря;
- способствовали сплочению педагогического и детского коллектива;
- повысили уровень профессионализма;
- способствовали развитию способностей и талантов детей, выявлению одарённых детей.

Образовательная организация:

- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
- определит перспективы развития программы;

Родители детей и подростков:

- установят долговременные и доверительные отношения с образовательной организацией;
- получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;

- получают рекомендации педагогического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;
- будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

## **Концепция оздоровительно-образовательной программы**

### **Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – отношение к каждому из детей как к самоценности.
- принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- принцип творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- принцип духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- принцип доступности – учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы.

## **Основное содержание программы**

*Образовательная деятельность* в рамках смены «Огонек» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края, а также знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования,

изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

*Оздоровительная деятельность* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Культурно-досуговая деятельность* состоит из лагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Примерное описание мероприятий**

1. Литературный конкурс «День рождения А.С. Пушкина». Цель: прививать любовь к русской классике, совершенствовать творческие способности детей. Целевая аудитория: воспитанники ЛДП «Огонёк».

Краткое содержание мероприятия

- Ключевые моменты из жизни писателя.
- Логоритмическая игра «Угадай произведение».
- Игра «Зеркало» («Делай как я»).
- Чтение стихотворений поэта.
- Конкурс рисунков к произведениям.
- Подведение итогов и определение победителей.

Ожидаемый результат: знание творчества А.С. Пушкина; сформированность интереса к творчеству А.С. Пушкина; развитие воображения, памяти, речи.

2. Интеллектуальный турнир «Экологическая цепочка». Цель: воспитание экологической культуры и экологической грамотности учащихся через организацию игровой деятельности. Целевая аудитория: воспитанники ЛДП «Огонёк».

Краткое содержание мероприятия

- Вводное слово ведущего о том, как важно беречь планету.
- Деление на команды и их представление.
- Турнир:

Разделы турнира: Грибы, Растения, Птицы, Животные, Насекомые, Деревья, Человек и его здоровье, Вода, Загрязнения. Каждый раздел содержит вопросы разного уровня сложности.

— Поведение итогов турнира. Награждение победителей.

Ожидаемый результат: способствовать повышению экологической грамотности воспитанников; стремиться воспитать бережное, гуманное отношение к природе и привить навыки экономного расходования природных ресурсов; сплотить коллектив; формировать личностное отношение детей к экологическим проблемам.

3. Конкурс «Мисс и мистер Лето-2018». Цель: выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности. Целевая аудитория: мальчики и девочки ЛДП «Огонёк», желающие участвовать в конкурсе.

Краткое содержание мероприятия

— Конкурс представление.

— Конкурс «Пресс-конференция». Участникам задаются вопросы смешные и с подвохом. Но и ответ надо дать развернутый, а не просто – да или нет. Жюри оценивает качество ответа, юмор и находчивость.

— Конкурс «Интеллектуальный». Девочкам даются «заморочки», которые нужно разгадать, а мальчикам – «перевертыши», по которым им нужно догадаться о какой сказке идёт речь.

— Конкурсы для зрителей в течении всего мероприятия «Разминка», «Шуточные вопросы», «Не вставая с места».

— Конкурс «Василиса Премудрая» (для девочек). Участница необходимо как можно быстрее и четче произнести скороговорку.

— Конкурс «Кто быстрее, сильнее, ловче» (для мальчиков).

— Конкурс «Мистер и мисс Артистизм». Участникам даются зарисовки, которые они должны быстро и креативно выполнить.

— Конкурс «Буриме». Участники из готовых фраз составляют стих о любви.

— Конкурс «Дефиле» (для девочек).

— Конкурс «Творческий». У участников домашнее задание: для девочек – нарисовать самую красивую машину, для мальчиков – самый красивый букет.

— Блиц-турнир.

— Подведение итогов. Награждение победителей.

Ожидаемый результат: выявить всесторонне развитых участников; активизация и развитие творческих способностей; воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

4. Конкурс «Юный пешеход». Цель конкурса: пропаганда безопасного дорожного движения, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма среди детей. Целевая аудитория: воспитанники ЛДП «Огонёк».

Краткое содержание мероприятия

— Презентация команды (название, девиз, эмблема).

— Прохождение этапов:

Этап 1. «Экзамен по Правилам дорожного движения». Каждый участник отвечает на 10 вопросов по Правилам дорожного движения. Результаты фиксирует жюри: правильный ответ – один балл в счет команды.

Этап 2. «Юный регулировщик». Этап проходит на территории, оборудованной учебным перекрестком. Участники конкурса должны продемонстрировать умения ориентироваться в дорожной ситуации, подчиняясь сигналам регулировщика как пешеходы. Сигналы регулировщика демонстрирует представитель команды.

Этап 3. «Дорожный лабиринт». Этап включает в себя интеллектуальные задачи по ПДД (ребусы, загадки, головоломки и т.д.).

— Подведение итогов конкурса и награждение победителей.

Ожидаемый результат: систематизация знаний по правилам дорожного движения у детей; привитие навыка безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети; привлечь участников к пропаганде правил ПДД среди сверстников.

5. Театрализованная игра «По мотивам русских народных сказок». Цель: способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, взаимодействия с другими участниками. Целевая аудитория: воспитанники ЛДП «Огонёк».

Краткое содержание мероприятия

- Беседа о театре и актерах.
- Зачитывание сценария.
- Распределение ролей.
- Изготовление простых костюмов.
- Репетиция.
- Показ спектакля приглашенным гостям (сотрудники лагеря).
- Подведение итогов (что получилось – не получилось).

Ожидаемый результат: умение отражать действия персонажей; передавать эмоции персонажей через средства выразительности – мимика, жесты, движения; воспитание дружелюбности, взаимопомощи, поднятие эмоционального настроения.

### Примерный план смены

№	День	Мероприятия
1	«Здравствуй, это я!»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Организационное неприятие «Расскажи мне о себе». 3. Оформление отрядного уголка 4. Распределение обязанностей
2	День защиты детей	1. Минутка здоровья «Мой рост. Мой вес» 2. Праздник «День защиты детей» 3. «Там чудеса...» встреча с сотрудником библиотеки 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 5. Подготовка к литературному конкурсу
3	«В гостях у А.С.	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»

	Пушкина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа «День рождения А.С. Пушкина»</li> <li>3. Литературный конкурс, посвященный дню рождения А.С. Пушкина: конкурсная игра «В стране Лукоморья», конкурс стихов, литературные зарисовки и конкурс рисунков по произведениям писателя.</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Просмотр сказки снятой по мотив произведения А.С. Пушкина</li> </ol>
4	День мастеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>2. Конкурс стенгазет «Дом моей мечты»</li> <li>3. Беседа «Осторожно огонь»</li> <li>4. Подвижные игры по воздуху</li> <li>5. Просмотр фильма «Мир океана»</li> </ol>
5	День изобретателя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</li> <li>2. Мастер-класс «Построим первый паровоз»</li> <li>3. Беседа «История ЭВМ»</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Просмотр фильма «Открытия в микромире»</li> </ol>
6	День родного языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Моя малая Родина», «Культура родного языка»</li> <li>2. Конкурс макетов «Родная моя деревня»</li> <li>3. Подвижные игры на воздухе «Веселые старты»</li> <li>4. Познавательная игра «Традиции моего народа»</li> </ol>
7	День независимости России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>2. Беседа «символы России»</li> <li>3. Видео-экскурсия «История нашей страны»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мой любимый край»</li> <li>5. Музыкальная программа «Голоса России» (исполнение русских народных песен и частушек)</li> <li>6. Просмотр фильма</li> </ol>
8	День фантазии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>2. Мастер класс по изонити «Синяя птица»</li> <li>3. Настольные игры</li> <li>4. Конкурс мыльных пузырей «Я строитель»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>6. Просмотр мультфильма «Монстры на каникулах»</li> </ol>
9	День экологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</li> <li>2. Интеллектуальный турнир «Экологическая цепочка»</li> <li>3. Праздник цветов «Показ цветочных костюмов» (использование вторичного сырья)</li> <li>4. Экологический десант «Моё первое растение»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
10	Мисс и мистер лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «ЗОЖ»</li> <li>2. Беседа «Книга – лучший друг»</li> <li>3. Конкурс «Мисс и мистер Лето-2018»</li> <li>4. Танцевальный марафон «Ах, лето»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>

11	День науки и знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>2. Беседа «Законы естествознания»</li> <li>3. «О физике и шутку и в серьез» (рассказ о великих открытиях современности)</li> <li>4. Мастер класс «Часовых дел мастер»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
12	День игр, игрушек, шариков и бантиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> <li>2. Трудовой десант</li> <li>3. Мастер-класс «Кукла-закрутка»</li> <li>4. Игра «Я скульптор» (изготовление «скульптур» из надутых шаров разного размера и формы)</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
13	День безопасности жизнедеятельности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях»</li> <li>2. Беседа «Правила дорожного движения для пешехода»</li> <li>3. Конкурса по безопасности дорожного движения «Юный пешеход»</li> <li>4. КТД «Агитационная акция: Правила для жизни»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
14	День бизнесмена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Полезные поделки»</li> <li>2. Конкурс бизнес-проектов («Продай свою поделку»)</li> <li>3. Подвижные игры на воздухе</li> <li>4. Просмотр мультфильма «Волшебное лето»</li> </ol>
15	День спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика»</li> <li>2. Конкурсная программа против вредных привычек</li> <li>3. Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», первенство по различным видам спорта</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Спортсмены нашей страны»</li> <li>5. Турнир по шашкам</li> </ol>
16	День художника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа-инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте»</li> <li>2. Экскурсия в музей изобразительного искусства</li> <li>3. Игровое лото</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
17	День природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара»</li> <li>2. Трудовой десант</li> <li>3. Экскурсия на природу</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Просмотр фильма «Гайны пустыни»</li> </ol>
18	День химика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища»</li> <li>2. Беседа «О натуральной и искусственной еде»</li> <li>3. Научная игра-викторина «Мир знаний»</li> <li>4. Безопасная лаборатория</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
19	День кино	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Я и телевизор. Я и компьютер»</li> <li>2. Поисковая игра «Остров сокровищ»</li> <li>3. Просмотр фильма по желанию детей</li> <li>4. Игра-импровизация «Я режиссер»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
20	Санитарный день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Театрализованная игра «По мотивам русских народных сказок»</li> <li>3. Подготовка к концерту, посвященному закрытия лагеря.</li> <li>4. БУНТ – большая уборка нашей территории</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
21	Закрытие лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»</li> <li>2. Оформление выставки поделок и рисунков воспитанников лагеря</li> <li>3. Подвижные игры на воздухе</li> <li>4. «Обед при свечах» (впечатления от смены)</li> <li>5. Праздничный концерт</li> </ol>

## **Управление оздоровительно-образовательной программой**

### **Система детского самоуправления лагеря дневного пребывания**

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию у воспитанников лидерских способностей, чувство ответственности за коллектив лагеря, развитию умений работать в команде наряду со взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнения других.

Элементы системы детского самоуправления лагеря	Функции
Народный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командира отряда, физорга отряда.
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте - планирование работы на неделю, на день, назначение ответственных за направление деятельности, обсуждение достижений, неудач

### **Система мотивации и стимулирования лагеря дневного пребывания**

Система мотивации и стимулирования активности детей: за выполнение дел в лагере, активное участие дети получают звезды, которые наклеивают в свой уголок:

- Красная звезда – творец;
- Оранжевая звезда – мастер хорошего настроения;
- Желтая звезда – лидер дня;
- Зеленая звезда – мастер на все руки;
- Голубая звезда – интеллектуал;
- Синяя звезда – спортсмен;
- Фиолетовая звезда – художник.

Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята по разным номинациям и будет выявлен победитель лагерной смены.

## **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

## **Условия реализации программы**

### *Кадровое обеспечение*

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием представлен педагогами МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ ООШ №12 д.Усть-Утка.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатель.
3. Технический персонал.
4. Медсестра.
5. Педагог – организатор.
6. Преподаватель физического воспитания.
7. Библиотекарь.
8. Повар.

### *Информационно-методическое обеспечение программы*

Литература:

- 1) Афанасьев С.П., Коморин С.В. что делать с детьми в загородном лагере, - М:2009.
- 2) Жиренко О.Е., Мир праздников, шоу, викторин. – М.: ВАКО, 2008 г.

3) Лобачев С.И., Великородная В.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия. – О.: «Детство», 2009 г.

4) Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условия детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2011 г.

5) Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, «Учитель», 2009 г.

6) Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.:2010г.

#### *Ресурсное обеспечение программы*

- 1) Школьная библиотека
- 2) Компьютерный класс
- 3) Школьный автобус
- 4) Игровая площадка
- 5) Спортивная площадка
- 6) Спортзал
- 7) Спортивный инвентарь
- 8) Музеи
- 9) Канцелярские принадлежности
- 10) Аптечка
- 11) Фотоаппарат
- 12) Музыкальный центр
- 13) Проектор

### **Оценка качества реализации программы**

#### **Механизм оценки результатов программы**

1. Медицинский контроль:

- осмотр детей в начале и в конце смены, и сравнение антропометрических данных;
- ежедневный утренний осмотр детей;
- контроль за санитарным состоянием помещений на территории лагеря.

2. Мониторинг

Целью мониторинга является:

1. Выявление интересов и способностей воспитанников (приложение 1).
2. Оценка уровня межличностных отношений в отрядах (приложение 2).
3. Оценка удовлетворенности воспитанников жизнью лагеря (приложение 3).
4. Оценка удовлетворенности родителей работой образовательной организации (приложение 4).

В течение всей смены предполагается отслеживание динамики развития коллектива (методика Лутошкина). Для изучения эмоционального состояния ребенка, ежедневно используется методика «Цветопись настроения» (приложение 5).

### Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки
Укрепление здоровья	— Журнал посещения мед. кабинета. — Динамика роста, веса, диагноза. — Личная гигиена. — Режим дня, питания (подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы) (приложение 6).
Саморазвитие и самореализация	— Отзывы, рисунки, анкетирование. — Участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях (сцена). — Участие в отрядных делах (грамоты). — Экран чистоты и порядка.
Социум общения (уровень конфликтности)	— Соблюдение законов лагеря. — Портрет отряда (в красках, в настроении).

### Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещении на плохие

		погодные условия)
Недостаточная компетентность коллектива	психологическая воспитательного	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

## Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Методические рекомендации по организации и функционированию лагерей с дневным пребыванием детей (программно-методические рекомендации). Под редакцией И.Г. Хадиуллинга. Отпечатано в Информационно-методическом отделе Управления образования ИКМО г. Казани, ул. Красная, 1. С 72.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М: ВАКО, 2007 г.

## Приложение

### Приложение 1

#### Анкета

Дорогой друг! Прошли первые дни смены. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

#### Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?

1. Выбери важные для тебя варианты ответов (несколько):
  - 1) хорошо отдохнуть;
  - 2) найти новых друзей;
  - 3) узнать новые песни, игры, конкурсы;
  - 4) принять участие в творческих делах;
  - 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
  - 6) принять участие в работе органов детского самоуправления;
  - 7) принять участие в экскурсиях;
  - 8) принять участие в подготовке мероприятий;
  - 9) (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

2. Какую роль ты хотел бы занимать в лагере? (выбери один ответ)
  - организатора;
  - участника;
  - наблюдателя.

3. Есть ли у тебя опыт работы в театральной студии, театре, кино, на концертах (танцы, песни, музыка), на выставках (рисунок, прикладное творчество и т.д.)? (выбери один ответ)

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) если да, то где и когда? В какой роли? \_\_\_\_\_

4. Что бы хотел(а) узнать нового в нашей смене, чему хотел бы научиться? (выбери один ответ)

- 1) реализовать свои творческие способности;
- 2) руководить;
- 3) работать в команде;
- 4) ничего;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

5. Если бы мы снимали кино, кем бы ты хотел быть? (выбери один ответ)

- 1) Актером;
- 2) Участником (участие в танце, музыкальном номере и т.д.)
- 3) Костюмер/декоратор;
- 4) Свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

6. Какое утверждение характеризует твои отношения с другими ребятами? (выбери один ответ)

- 1) все хорошо;
- 2) хорошего больше, чем плохого;
- 3) и хорошо и плохо;
- 4) плохого больше, чем хорошего;
- 5) все плохо.

Твои: Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»**  
(автор Фридман Л.М. и др.)

**Цель:** выявить степень удовлетворенности воспитанников различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения:** воспитанникам предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

1. Наш отряд очень дружный и сплоченный.
2. Наш отряд дружный.
3. В нашем отряде нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем отряде иногда бывают ссоры, но конфликтным наш отряд назвать нельзя.
5. Наш отряд недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш отряд очень недружный. Трудно жить в таком отряде.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем отряде принято помогать без напоминания.
2. В нашем отряде помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем отряде помогают только тогда, когда об этом просит сам товарищ.
4. В нашем отряде помогают только тогда, когда требует воспитатель/вожатый.
5. В нашем отряде не принято помогать друг другу.
6. В нашем отряде отказываются помогать друг другу.

**Обработка результатов.**

Те суждения, которые отмечены большинством воспитанников, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе.

## Опросный лист

### 1 группа утверждений

№	Утверждение	Ответ (1 – да, 0 – нет)
1	Наш отряд очень дружный и сплоченный	
2	Наш отряд дружный	
3	В нашем отряде нет ссор, но каждый существует сам по себе	
4	В нашем отряде иногда бывают ссоры, но конфликтным наш отряд назвать нельзя	
5	Наш отряд недружный, часто возникают ссоры	
6	Наш отряд очень недружный. Трудно жить в таком отряде	

### 2 группа утверждений:

№	Утверждение	Ответ (1 – да, 0 – нет)
1	В нашем отряде принято помогать без напоминания	
2	В нашем отряде помощь оказывается только своим друзьям	
3	В нашем отряде помогают только тогда, когда об этом просит сам товарищ	
4	В нашем отряде помогают только тогда, когда требует воспитатель/вожатый	
5	В нашем отряде не принято помогать друг другу	
6	В нашем отряде отказываются помогать друг другу	

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЖИЗНЬЮ В ЛАГЕРЕ

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности воспитанников жизнью смены в лагере.

**Ход проведения.** Воспитанникам предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром на лагерь с радостью.
2. На лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатые.
4. К нашим воспитателю и вожатым можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый вожатый.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия.
9. Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Во время учебного года, я всегда жду открытия лагеря.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности воспитанников жизнью лагеря является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если удовлетворенность больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества воспитанников в отряде, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Разрабатываются и проводятся корректирующие мероприятия.

### Анкета «Доволен ли я жизнью в отряде?»

Напротив каждого утверждения выбери ответ.

Утверждение	Ответ				
	совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен
Я иду утром на лагерь с радостью					
На лагере у меня обычно хорошее настроение					
В нашем отряде хороший воспитатель/вожатые					
К нашим воспитателю и вожатым можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
У меня есть любимый вожатый					
В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение					
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей					
У меня есть любимые занятия					
Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
Во время учебного года, я всегда жду открытия лагеря					

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (разработана Е.Н. Степановым)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Отряд нашего ребенка можно назвать дружным.
2. В среде своих одноотрядников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями/вожатыми нашего ребенка.
5. В отряде, в котором учится наш ребенок, хорошие воспитатель и вожатые.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен физически и эмоционально.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В лагере много занятий, которые интересны нашему ребенку.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Лагерь по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов.** Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в отряде, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

**Анкета «Удовлетворены ли вы деятельностью лагеря?»**  
 Напротив каждого утверждения выберите ответ.

Утверждение	Ответ				
	совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен
Отряд нашего ребенка можно назвать дружным					
В среде своих одноотрядников наш ребенок чувствует себя комфортно					
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями/вожатыми нашего ребенка					
В отряде, в котором учится наш ребенок, хорошие воспитатель и вожатые					
Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
Наш ребенок не перегружен физически и эмоционально					
Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
В лагере много занятий, которые интересны нашему ребенку					
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
Администрация и педагоги					

создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Лагерь по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни					

**Методика «Цветопись настроения»  
(разработана на основе методики А.Н. Лутошкина «Цветопись»)**

Суть методики заключается в оценке членами групп своих эмоциональных отношений, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе.

Основной методический инструмент проведения исследований – это дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой. Человек проставляет число месяца напротив цвета, соответствующего его настроению в этот день, и настроению его группы.

Пример

**Дневник настроения**

Моё настроение / дата	Цвет / оценка в баллах	Настроение отряда / дата
	Красный («+» 3 балла) Восторженное	
	Оранжевый («+» 2 балла) Радостное	
	Жёлтый («+» 1 балл) Приятное	
	Зеленый (0 баллов) Спокойное	
	Синий («-» 1 балл) Грустное	
	Фиолетовый («-» 2 балла) Тревожное	
	Черный («-» 3 балла) Крайне неудовлетворительное	
	Белая (0 баллов) Трудно сказать	

**Оценка и интерпретация цветоматрицы**

Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всем коллективе (какие состояния преобладали в течение исследуемого периода, как они соотносятся по неделям, отдельным дням), групповые или зональные цветовые синдромы (могут показывать психологическую атмосферу в отдельных группировках людей, сложившихся внутри коллектива). По своему содержанию синдромы могут оцениваться как позитивно-стимулирующие (представлены цвета верхней части спектра), умеренные, стабилизирующие (преобладают цвета средней части),

негативные, астеничные (цвета нижней части спектра), напряженные (представлены противоположные по значению цвета), «ковровые» (представлена пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроениях) и др.

Живописный цветовой «ковер» даст возможность увидеть настроение. Он расскажет, какое настроение и в какие дни преобладает у ребят, в целом в коллективе: по вертикали — у всех вместе и у каждого в отдельности в течении дня; по горизонтали — у каждого и у всех на протяжении всего времени изучения.

Анализируя цветоматрицу. Следует обратить внимание на то как эмоционально откликаются ребята на ту или иную ситуацию, на какое-то событие в коллективе. Взглянув на цветоматрицу. можно выяснить, оставило ли то или иное событие в коллективе значимый след в переживаниях ребят, кто наиболее близко воспринял это событие, кого оно оставило равнодушным. Цветопись может помочь определить, существует ли единство в переживаниях ребятами значимых ситуаций. Если нет единства и что стоит за этим. Возможно, что проводимое дело не затронуло ребят, возможно, что коллектив не настолько еще сплочен, чтобы проявить единство переживаний. Обратить внимание и на настроения отдельных ребят. Если кому-то длительное время плохо и это отражается в его состояниях (синий, фиолетовый и черный цвета преобладают), то постараться выяснить, в чем дело, что случилось с этим человеком.

**Примерный режим дня ЛДП «Огонёк»**

08:00 – 08:30	Сбор детей. Зарядка
	Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!
08:30 – 08:45	Линейка (Построение)
	На линейку быстро стройся!
09:00 – 09:30	Завтрак
	Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
10:00 – 12:30	Мероприятия по плану
	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
12:30 – 13:00	Обед
	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.
13:05 – 14:30	Мероприятия по плану
14:30 – 15:00	Встреча при свечах
15:00	Уход домой