

## Аннотации к рабочим программам 4 класса Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М.С. Соловейчик «Русский язык» (2005), утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется авторский учебно-методический комплект «Гармония».

Цель программы: обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

— освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

— овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном

случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

Контрольные работы:

- входная;
- текущие (диктанты, словарные диктанты, самостоятельные работы, тесты, списывание, изложение, сочинение);
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце учебного года).

### **Литературное чтение**

Данная рабочая программа разработана на основе учебной программы по литературному чтению из учебно-методического комплекса «Гармония» для четырехлетней начальной школы (автор кандидат пед. Наук, доцент О.В. Кубасова) с учетом федерального комплекта государственного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю). Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова: совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать.

2. Овладение основным, правильным и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

3. Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитии нравственных чувств, уважению к культуре народов многонациональной России.

## **Математика**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089).

**Цель:** формирование у детей приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

### **Задачи:**

1. Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
5. Развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

## **Окружающему миру**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру; примерной программе начального общего образования по окружающему миру и авторской программы О.Т. Поглазовой. Авторская программа О.Т. Поглазовой входит в УМК «Гармония».

Рабочая программа (тематическое планирование) рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Цель программы:** способствовать формированию у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами программы являются:

— развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

— освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

— развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

— формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

— воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование разнообразных методов и форм обучения:

— организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни;

— проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

— обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира;

— экскурсии и учебные прогулки;

— работа с учебными текстами;

— поиск ответов на вопросы.

К концу 4-го класса учащиеся должны знать:

— причины смены дня и ночи, сезонов, изменения длительности дня и ночи; длительности промежутков времени (сутки, неделя, год, век, тысячелетие);

— основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса; способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб); отличие плана от карты, географической карты от исторической; условные линии глобуса (параллели, меридианы, экватор, полюсы);

— названия и расположение на глобусе и карте полушарий океанов и материков; названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; особенности природы разных материков;

— имена великих путешественников, открывших или исследовавших материки Земли;

— Земля – одна из 9 планет Солнечной системы; Луна – естественный спутник Земли; чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта Земли;

— свойства распространённых полезных ископаемых, их использование; полезные ископаемые, добываемые в родном крае;

— расположение природных зон на территории России, характерные растения и животные природных зон и их приспособляемость к природным условиям; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и основные природные сообщества родного края;

— экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах и сообществах; меры по охране природы своего края;

— названия российского государства, его правителей и столиц; важнейшие события в истории России; исторические памятники культуры и истории России, родного края; государственное устройство и символику современной России;

уметь:

— ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам; читать план и карту, пользоваться масштабом, находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе;

— показывать на карте реки, озера, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города, места исторических событий;

— показывать на глобусе полюсы, экватор, параллели и меридианы;

— соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во времени;

— кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира и исторические события;

— выявлять признаки приспособленности живых организмов к среде обитания, причинно-следственные связи в неживой и живой природе;

— выявлять экологические проблемы, связанные с жизнедеятельностью людей, предлагать варианты решения проблем и аргументировать свою точку зрения;

— выполнять практические работы и опыты, делать выводы по их результатам; пользоваться таблицами, схемами, моделями; моделировать предметы и явления окружающего мира.

осознавать:

— в мире взаимосвязано; деятельность человека может нарушать природное равновесие; важность и необходимость бережного отношения к

окружающему миру и своего участия в сохранении красоты и гармонии природы;

— народы нашей страны прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость; россияне могут гордиться наследием предков, памятниками отечественной истории и культуры; родной край – частица России, нашего многонационального государства; родной край имеет свою богатую историю;

— люди всегда стремились открывать новые земли, узнавать об особенностях их природы, о жизни других народов;

— что российские путешественники внесли большой вклад в открытие новых земель на нашей планете.

### **Изобразительное искусство**

Данная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Изобразительное искусство» для 4 класса (авторы Кузин В.С., Кубышкина Э.И.).

Цель рабочей программы: освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

Задачи рабочей программы:

— организация и систематическое развитие художественно-творческой деятельности школьников;

— овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;

— формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепка и аппликация;

— развитие художественных способностей школьников, их воображения, пространственных представлений, творческой активности;

— повышение уровня художественной образованности школьников – расширение круга знаний об искусстве, развитие умений и навыков изобразительной деятельности, художественно-образного восприятия;

— воспитание интереса и любви к искусству; формирование художественно-творческой активности школьников.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 34 часа, 1 час в неделю.

В результате изучения предмета ученики должны:

знать:

— начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетание контрастных и родственных оттенков цвета, колорит и др.);

— термины «эмблема», «символ», «декоративный силуэт»;

- начальные сведения о видах современного декоративно – прикладного искусства;
  - основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;
  - начальные сведения о светотени (свет, тень, блик, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета от силы и удалённости источника освещения;
  - деление цветового круга на группу тёплых цветов (жёлтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зелёный, фиолетовый);
  - изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве.
- уметь:
- рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
  - чувствовать и передавать красоту линий, формы цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
  - выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и др.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;
  - передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;
  - использовать различную штриховку для выявления объёма, формы изображаемых объектов.

## **Музыка**

Данная рабочая программа составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; примерной программы начального общего образования по музыке 4 класс, автор Е.Д. Критская.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 35 часа, 1 час в неделю.

Цель программы: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи программы:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

— способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

— воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;

— научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством); научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, драматизацию музыкальных произведений.

Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества.

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности.

К концу учебного учащиеся должны знать:

знать/понимать:

— взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр);

— музыку разных жанров, стилей;

— ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, прелюдия и т.д.);

— основные формы музыки и приемы музыкального развития;

— характерные особенности музыкального языка П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Г. Свиридова, В.А.Моцарта, Бетховена, Л.Э. Грига, Ф.Шопена.

Уметь:

— выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной), сопоставлять их с музыкой других народов и стран;

— умения анализировать содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;

— определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;

— эмоционально-осознанно воспринимать музыку, уметь давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям.



## Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса разработана на основе учебной комплексной программы по физической культуре, авторами, которой являются В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство Москва «Просвещение», 2008-2009 г.

Учебная программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

2. Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

3. Формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

4. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

5. Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Требования к уровню подготовки учащихся;

— знать/понимать  
— роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

— правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

— уметь  
— передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

— выполнять акробатические и гимнастические упражнения;  
— выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

— осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

— использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

### **Английский язык**

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. (Английский язык).
- Авторской программы к курсу "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2008.

Количество часов отводимых на предмет: 68 часов, 2 часа в неделю.

Основной целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
3. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. Понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

#### **Краткое содержание курса**

№	Тема урока	Количество часов
1	Времена года и погода.	9
2	Мой дом	9
3	В деревне и в городе	9
4	Рассказы	10
5	Моя семья	10
6	Покупки	10
7	Школа	11
Итого		68