

## Аннотации к рабочим программам 5 класс

### Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Количество часов в 5 классе в год – 210 часов, из них на развитие речи – 45 часов. В неделю – 6 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

— разьяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

— соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

## **Математика**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

— овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

— интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

— формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

— воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В задачи обучения математики входит:

— развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;

— овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;

— развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс математики 5-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Программой отводится на изучение математики по 5 уроков в неделю, что составляет 175 часов в учебный год.

В результате изучения курса математики 5-го класса учащиеся должны уметь:

— правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число;

— переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты- в виде дроби и дробь - в виде процентов;

— уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

— сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, десятичные дроби; упорядочивать наборы

чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

— округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

— пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

— решать текстовые задачи «на движение»; все виды задач на проценты;

— составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

— решать простейшие линейные уравнения;

— выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.

### **Природоведению**

Данная учебная программа по природоведению составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне; авторской программы для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.

Цель учебной программы: раскрыть способы и историю познания природы человеком; роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

Задачи рабочей программы:

— сформировать представления о вселенной, естественных науках, царстве живой природы, экологических проблемах, средах обитания, природных зонах;

— развивать умения пользоваться учебником, таблицами, картами, использовать дополнительные источники информации, выполнять практические работы;

— воспитывать бережное отношение к природе;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная учебная программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 70; 2 часа в неделю.

В результате изучения предмета учащиеся 5 класса должны:

знать/ понимать

— многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;

- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль.

### **История**

Программа составлена на основе: — Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089). — Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312). — Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», издательства «Просвещение», 2011 г. — учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История древнего мира». – М.: Просвещение, 2010.

В рамках курса происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение

локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

— осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

— показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

— охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий

— буддизма и христианства);

— раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи курса:

— формирование умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

— формирование умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

— формирование умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

— формирование умения спорить и отстаивать свои взгляды;

— формирование умения анализировать исторический источник;

— формирование умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

— формирование умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

### **Изобразительному искусству**

Данная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Изобразительное искусство» для 1-9 классов (автор Неменский Б.М.).

Цель рабочей программы: изучение группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства.

Задачи рабочей программы:

— познакомить учащихся с современным декоративно-прикладным искусством;

— способствовать освоению школьниками современных форм бытования народного искусства – традиционных народных художественных промыслов России;

— приобщение детей к классическому декоративному искусству.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 35 часа, 1 час в неделю.

В результате изучения предмета ученики должны:

знать/различать:

— истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

— особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

— несколько народных художественных промыслов России;

— по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);

— по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, и т. д.);

уметь:

— пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

— выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

— создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

— владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций.

## Музыка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта общего образования. За основу взята программа «Музыка», разработанная авторским коллективом В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Цель рабочей программы: духовно-нравственное

воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи рабочей программы:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- научить находить взаимодействие между музыкой и другими видами художественной деятельности;
- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющихся в размышлениях о музыке, в собственном творчестве;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

Данная рабочая программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 35; 1 час в неделю.

Данная рабочая программа предполагают постоянную координацию курса с другими предметами, изучаемыми в 5 классе:

- литературой («общепрограммные» литературные произведения и жанры – например, сказки Х. К. Андерсена, поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила», стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер», «Вот север, тучи нагоняя...», «музыкальная» басня – Г. Малер. «Похвала знатока», общие для литературы и музыки понятия – интонация, предложение, фраза);
- изобразительным искусством (жанровые разновидности – портрет, пейзаж; общие для живописи и музыки понятия – пространство, контраст, нюанс, музыкальная краска и т. д.);
- историей (изучение древнегреческой мифологии – К. В. Глюк. «Орфей»);
- мировой художественной культурой (особенности художественного направления «импрессионизм»);
- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приема «описание» – описание романса К. Дебюсси «Оград бесконечный ряд»);
- природоведением (многократное акцентирование связи музыки с окружающим миром, природой).

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности.

Основными видами практической деятельности на уроке являются: слушание музыки, хоровое пение.

Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится цель урока, освещаются ее основные аспекты. В

качестве художественного материала могут привлекаться литературно-поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике.

Пение. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы. Овладение школьниками необходимыми певческими умениями и навыками происходит в процессе работы над песенным репертуаром.

В качестве домашней работы могут быть предложены творческие задания по созданию рисунков к пройденным музыкальным произведениям, а также по подбору стихотворений о музыке.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

— находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

— определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;

Знать:

имена композиторов – К. Дебюсси, М. Равеля и др.

### **Английский язык**

Примерной программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам (английский язык). - Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; авторской программы к курсу “Enjoy English” для 2-9 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2008. федерального компонента государственного стандарта общего образования (иностранный язык). - Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004.

Количество часов отводимых на предмет: 105 часов в год, 3 часа в неделю

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

— развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений

действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

— осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Краткое содержание курса:

	Тема	Количество часов
1	Здравствуйте!	25
2	Путешествие	16
3	Узнаем друг друга.	18
4	Лондон.	20
5	Лица Лондона	26
	Итого	105