

Аннотации к рабочим программам 6 класс

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2008 г.) и рассчитано на преподавание по учебнику «Русский язык. 6 класс» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., 2008 г.).

Количество часов соответствует программным требованиям: 175 часов, т.е. 5 часов в неделю.

В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи программы:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

– освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Рабочая программа предполагает следующие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса:

– учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

– к концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

– По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

– По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

– По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

– уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

– уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Математика

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике основного общего образования.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 6 классах.

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

— овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

— интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

— формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

— воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

— работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

— методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

— решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

— исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

— ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

— использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

— проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

— поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные

технологии.

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное поурочное распределение учебных часов.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю.

В результате изучения курса математики 6-го класса учащиеся должны:

- уметь разложить число на множители;
- находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель;
- знать признаки делимости;
- уметь преобразовывать дроби;
- уметь складывать и вычитать дроби;
- выработать прочные навыки арифметических действий с дробями;
- решать основные задачи на дроби;
- уметь решать задачи с помощью пропорций;
- различать прямую и обратную пропорциональности;
- уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- усвоить понятие модуля;
- уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа;
- уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа;
- уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений;
- уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые;
- уметь находить точку по ее координатам.

Биология

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089; на основе программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Задачи рабочей программы:

- освоение учащимися знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли

живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;

— развитие познавательных интересов в процессе работы с различными источниками информации;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Данная рабочая программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 35; 1 час в неделю.

В результате изучения предмета учащиеся 6 класса должны:

знать:

— основные биологические и экологические понятия;

— общие признаки живого организма;

— основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;

— причины и результаты эволюции;

— примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания;

— строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;

— деление клетки;

— строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;

— обмен веществ и превращение энергии;

— особенности питания растительных организмов;

— размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;

— среды обитания организмов, экологические факторы среды;

— природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе;

уметь:

— излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;

— использовать рисунки.

Иметь представление о биологии как науке, о клетке как единице живого, о способах питания и дыхания животных и растений, о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Литература

Цель программы: способствовать духовному становлению личности, формирование ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному овладению речью.

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика. Осваивая программу, учащийся накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает ее специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. В 6 классе продолжается формирование умения осознанного чтения произведений разных жанров, умения выявлять авторскую оценку и выражение собственного отношения к изображаемому в произведении. Проблемный анализ содержания произведения имеет целью приобщение детей к нравственно – этическому и философскому опыту человечества. В курсе литературы 6 класса представлены все три рода: эпический, лирический и частично драматический. Произведения эпического характера – небольшие по объёму рассказы и повести классиков русской и зарубежной литературы 19 и 20 вв. Большинство из них – произведения о сверстниках, их духовной жизни, нравственном выборе в непростой жизненной ситуации. Лирика представлена стихотворениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и тематическими блоками «Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 и 20 веков» и стихами русских поэтов о Великой Отечественной войне.

Курс литературы в 6 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).
Виды контроля: - промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе и цитатного, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование, составление сравнительной характеристики; - итоговый (за полугодие): анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико- литературных понятий. Учебник: Литература. 6 класс: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 частях/автор-составитель Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2007 Программа: Программы ОУ «Литература» 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Просвещение, 2006.

Сборник нормативных документов: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.:

Дрофа, 2006. Данная программа по литературе составлена для 6 класса с учетом общеобразовательной программы основного образования, автор Т.Ф. Курдюмова. Программе соответствует учебник «Литература, 6 класс, в 2-х частях», автор Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2007.

Обществознание

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ. Она разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Программы курса "Обществознание". 5-7 классы. - М.: Русское слово, 2001. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2005;
2. И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. - М.: Русское слово, 2005;
3. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Глобус, 2007.

Нормативные документы

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

В первом разделе курса обществознания для 6 класса идет речь о структуре современного общества, различных подходах к его определению, а также трех главных сферах общества - экономической, политической и духовной. Большую воспитательную нагрузку несет глава "Духовная сфера общества". Целый раздел посвящен ближайшей среде учащихся: городу, микрорайону, дому, квартире. Основная задача данного курса обществознания - вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношения.

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

География

Данная рабочая программа составлена на основании:

— стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

— примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Цель курса: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

1. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения.

2. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.

3. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.

4. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

5. Показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

— основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

— географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

— выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

— приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

— составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

— определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

— применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

— учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

— наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

— проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, в неделю 1 час.

История

Рабочая программа разработана на основе:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент)// Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. С. 3-11.

2. Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Цели курса:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;

4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Задачи курса:

– создать учащимся возможности для:

— воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

— освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);

— овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе самостоятельного исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.);

— формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

— применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

— работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

— определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

— изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

— анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

— давать оценку отдельным явлениям культуры;

— составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

— составлять характеристику исторических деятелей";

— участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Английские язык

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по

иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов.

Количество часов рассчитанных на курс: 105 часов, 3 часа в неделю.

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

2. Осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Изобразительному искусству

Данная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Изобразительное искусство» для 1-9 классов (автор Неменский Б.М.).

Цель рабочей программы: формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи рабочей программы:

— способствовать освоению знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира;

— овладение учащимися умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;

— развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

— воспитание культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 35 часа, 1 час в неделю.

В результате изучения предмета ученики должны:

знать/понимать:

— о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;

— знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;

— имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

— общие правила построения головы человека;

— особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

— знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;

уметь:

— пользоваться красками (гуашь и акварель), карандашом, обладать первичными навыками лепки;

— видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов;

— пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

— видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

— создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению.

Музыка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования «Музыка» для 5-9 классов под редакцией В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.

Рабочая программа по музыке для 6 класса обращена главным образом к музыке, ее специфике, воплощенной в средствах музыкальной выразительности. Ритм, мелодия, гармония, полифонические жанры и приемы, фактуры, тембры, динамика предстают как средства музыкального языка, и как выразители многообразного мира чувств, настроений и характеров.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 35 часа, 1 час в неделю.

Цель программы: способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи программы:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке;
- способствовать формированию слушательской культуры на основе приобщения к вершинам музыкального искусства;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений.

Данная рабочая программа предполагает постоянную координацию курса с другими предметами, изучаемыми в 6 классе:

- литературой;
- изобразительным искусством;
- мировой художественной;
- русским языком;
- природоведением.

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности.

Основными видами практической деятельности на уроке являются: слушание музыки, выполнение проблемно-творческих заданий, хоровое пение.

Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится цель урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно-поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике.

Пение. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы. Овладение школьниками необходимыми певческими умениями и навыками происходит в процессе работы над песенным репертуаром.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства – ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;
- отразить свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;
- находить взаимодействия между музыкой и другими видами искусства, а также между музыкой и жизнью на основе знаний, приобретенных на уроках;

— определять на слух название произведения и его автора;

Знать:

— имена композиторов – О. Мессиа́н, Т. Альбини́ни, К. Сен-Санс;

— новые понятия и музыкальные термины - сюита, рекви́ем, месса, пульс, кульмина́ция.