

Аннотации к рабочим программам 9 класс

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку - 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.

Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

— обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности:

1. Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

2. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

3. Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

— роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

— смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

— основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

— особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

— признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

— основные единицы языка, их признаки;

— основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

— различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

— определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

— опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

— объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

— адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

— читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

— извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

— воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

— создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

— осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

— владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

— свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

— соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

— соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

— осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Математике

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Математика (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. «Алгебра, 9». – М.: Просвещение, 2011.

На изучение математики в 9 классе отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов.

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать

— существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

— существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

— как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

— как математически определенные функции могут описывать

реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

— как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

— вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

— каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

— смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

— существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

— существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

— как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

— как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

— как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

— вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

— каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

— смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Уметь:

— составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через другие;

— выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

— применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений (линейные и системы, в которых одно уравнение второй, а другое первой степени);
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, квадратные неравенства;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, учитывать ограничения целочисленности, диапазона изменения величин;
- определять значения тригонометрических выражений по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них;
- определять координаты точки в координатной плоскости, строить точки с заданными координатами; решать задачи на координатной плоскости: изображать различные соотношения между двумя переменными, находить координаты точек пересечения графиков;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- строить графики изученных функций, описывать их свойства, определять свойства функции по ее графику; распознавать арифметические и геометрические прогрессии, использовать формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

— решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии.

Литература

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: примерная государственная программа по литературе, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

— освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

— овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Программа 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю, годовая -102 часа.

Биология

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089; на основе программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова.

Цель рабочей программы: способствовать освоению знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и

средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи рабочей программы:

— дать учащимся представление о признаках и сущности биологических объектов и процессов; особенностях строения человеческого тела;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;

— развитие познавательных интересов в процессе работы с различными источниками информации;

— воспитание здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Данная рабочая программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 70; 2 часа в неделю.

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса должны:

знать/понимать:

— признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

— сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

— особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

— строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;

— использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);

— современную биологическую терминологию и символику;

уметь/объяснять:

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

— роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

— родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

— взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

— родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

География

8 класс

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

Изобразительному искусству

Данная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Изобразительное искусство» для 1-9 классов (автор Неменский Б.М.).

Цель рабочей программы: способствовать формированию у учащихся представлений: о роли в культуре современного мира визуальных синтетических искусств, возникающих на базе изобразительного искусства вследствие технической эволюции изобразительных средств.

Задачи рабочей программы:

— познакомить с азами сценарного и операторского дела применительно к возрастным возможностям и художественной практике учащихся;

— знакомство с технологической цепочкой производства фильма; включение в арсенал знаний начальных представлений и опыта в режиссуре, сценическом мастерстве.

— развивать интерес к окружающему миру человека через художественно-творческую деятельность учащихся;

— воспитывать художественный вкус учащихся.

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 17 часов, 1 час в две недели.

В результате изучения предмета ученики должны:

знать:

— о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

— о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т. д.), специфике их образного языка;

— принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки); принципы киномонтажа в создании художественного образа;

уметь:

— использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании фотографии и работ в синтетических искусствах;

— работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

— понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

— творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

— владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека.

История

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, государственных стандартов по истории 2004 г., «Новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI в. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Москва «Просвещение» 2010. «Россия в XX – начале XXI в. 9 класс». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина», Москва Просвещение» 2010.

Цели и задачи курса:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе.

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Музыка

Данная рабочая образовательная программа по музыке составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерную программу основного общего образования «Музыка. 9 класс», авторы Т.И. Науменко В.В. Алеев.

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

— научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

— научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;

— развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;

— воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; воспитывать культуру мышления и речи.

Данная рабочая программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 18; 1 час в две недели.

Концу 9 класса учащиеся должны уметь:

— аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;

— обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

— в преломлении полученных знаний в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устных и письменных), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий;

— в осмыслении важнейших категорий в музыкальном искусстве – традиции и современности, понимании их неразрывной связи;

— в понимании концептуально-содержательных особенностей сонатной формы.

Обществознание

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (35 часов).

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания учение должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по данной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейший виды правовых документов (заявления, доверенности).

Речь и культура общения

Данная рабочая программа разработана на основании программы Д.И. Архаровой и Т.А. Долининой.

Включение подобного учебного предмета в учебный план обусловлено необходимостью совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

Цель обучения по рабочей программе: в опоре на познавательно-деятельностное, активное освоение риторических технологий по созданию ситуативно уместного текста обучить созданию и целенаправленному восприятию текстов-рассуждений.

Задачи обучения:

1. Выстроить риторическую деятельность по созданию авторского и адресно ориентированного ситуативно уместного текста в соответствии с риторическим канон (изобретение содержания, расположение и оформление материала, исполнение текста), эту работу сосредоточить на текстах-рассуждениях;

2. Работать с основными способами развития мысли: индукцией, дедукцией, анализом, синтезом, аналогией, противопоставлением;

3. Осваивать смысловые модели (топы) как элемент чисто риторических технологий по созданию и восприятию ситуативно уместного текста-рассуждения;

4. Осваивать основные способы расположения и оформления текста-рассуждения с точки зрения автора и его адресата;

5. Учиться риторически грамотному исполнению текста-рассуждения;

6. Осваивать анализ риторических параметров текста-рассуждения.

7. Способствовать нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию.

Данная рабочая программа предусматривает общее количество часов на предмет по учебному плану – 34; 1 час в неделю.

К концу учебного года учащиеся 9 класса должны:

уметь:

— выбирать ситуативно уместную, интересную для адресата тему или предложенную тему сделать таковой;

— составлять логическую схему текста;

— обеспечить сохранность темы;

— уметь использовать топы, необходимые для выстраивания общей структуры текста-рассуждения;

— уметь использовать смысловые модели на уровне аргументации, в качестве доводов;

- использовать топы для придания речи убедительности и для привлечения внимания аудитории;
 - пользоваться грамматическими средствами оформления текста-рассуждения;
 - применять правила невербального общения;
 - корректировать текст и его исполнение в соответствии с реакцией аудитории.
- знать:
- основные способы расположения материала в тексте-рассуждении (дедуктивный, индуктивный, восьмичастная, трехчастная композиция);
 - выбрать необходимую, ситуативно уместную схему расположения создаваемого текста;
 - насколько действенна для адресата выбранная схема;
 - особенности аудитории;
 - этикетные правила речевого общения.

Английский язык

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений».

Количество часов отведенных на курс: 105 часа, 3 часа в неделю.

В процессе обучения по курсу реализуются следующие цели и задачи. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- Речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- Языковая компетенция- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- Социокультурная компетенция- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет;
- Компенсаторная компетенция- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой

языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- Учебно-познавательная компетенция- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Краткое содержание курса:

№	Тема	Количество часов	Контр-ые работы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	16	
	Контрольная работа №1 «Идеальный друг». Контрольная работа №2 Каникулы-время путешествий». Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье».		3
2	Досуг и увлечения.	8	
	Контрольная работа №4 «Кино и видео в жизни подростков».		1
3	Путешествия.	18	
	Контрольная работа №5 «Путешествие как способ познать мир». Контрольная работа №6 «Советы путешественников». Контрольная работа №7 «Возможности отдыха».		3
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	6	
	Контрольная работа №8 «Англоязычные страны».		1
5	Межличностные отношения.	18	
	Контрольная работа №9 «Конфликтные ситуации». Контрольная работа №10 «Пути разрешения конфликтов».		2
6	Глобальные проблемы современности.	12	
	Контрольная работа №11 «Права человека». Контрольная работа №12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».		2
7	Проблемы выбора профессии».	15	
	Контрольная работа №13 «Выбор профессии». Контрольная работа №14 «стереотипы».		2
8	Мир моих увлечений.	9	
	Контрольная работа №15 «виды спорта». Контрольная работа №16 «молодежная культура».		2
	Итого	102	16

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; примерной программы основного общего образования по химии.

Цели курса:

— усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;

— овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;

— развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

— воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения данного предмета в 9 классе учащиеся должны знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Твоя профессиональная карьера

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера».

Цели курса:

— актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

— развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи: курса:

— повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

— сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

— ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

— обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Общее количество часов, отводимое на курс в 9 классе – 34 ч.