

Принята на Педагогическом совете
МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка

Протокол № 1
«01» сентября 20 12 год



Утверждаю
Директор МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка
Д.Ю. Ошурков
Приказ от «01» 09 20 12 года
№ 56

Образовательная программа

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 12 д. Усть-Утка

д. Усть-Утка
2012

Принята на Педагогическом совете
МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка

Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ год

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ № 12 д. Усть-Утка

Д.Ю. Ошурков
Приказ от « _____ » _____ 20__ года
№ _____

Образовательная программа

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 12 д. Усть-Утка**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Принципы образовательной политики школы	6
3. Аналитическое обоснование программы	7
4. Цель, задачи и приоритетные направления деятельности	13
5. Содержание образования	17
6. Организация учебно-воспитательного процесса	30
7. Мониторинг результатов образования	37
8. Организация управления и механизм реализации	41

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа общего образования для 3-9 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 деревни Усть-Утка
Нормативно-правовые основания программы	- Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании»; - Типовое положение об общеобразовательном учреждении; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования; - Устав МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка
Разработчики программы	Педагогический коллектив МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка
Сроки реализации программы	2012-2014 г.г.
Контроль за исполнением программы	Администрация МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка
Цель образовательной программы	Организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование личности ученика, способного к успешной социализации и обладающего всеми необходимыми компетентностями в соответствии с государственным образовательным стандартом, в условиях малокомплектной сельской школы
Важнейшие индикативные показатели	- осознание значимости образования всеми участниками образовательного процесса; - повышение уровня удовлетворенности школой обучающимися и родителями; - активное использование новых образовательных технологий; - повышение качества образования, показатели здоровья обучающихся; - укрепление системы общественного управления образовательной системой.
Ожидаемые результаты	- повышение значимости образования в условиях современного социума; - повышение уровня удовлетворенности школой обучающимися и родителями, оптимизация средств и способов взаимодействия

	педагогов и родителей школы; - ускорение темпов внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; - организация перехода к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода; - обеспечение роста уровня обученности и мотивации обучающихся на фоне снижения уровня заболеваемости; - обеспечение развития системы органов общественного управления; - подготовка перехода образования 2 ступени к внедрению ФГОС второго поколения
--	--

Нормативные и аналитические основания составления образовательной программы учреждения

При составлении данной образовательной программы использованы следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 10.03.2001 №196;
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
7. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
10. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
11. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н)

13. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

15. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 деревни Усть-Утка;

16. Локальные акты МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка;

а также следующие аналитические материалы:

1. Материалы внутришкольного контроля за 2009-2012 учебные годы;
2. Отчеты по итогам 2009-2012 учебных лет.
3. Публичные отчеты за 2009-2012 учебные годы.
4. Аналитические записки «О состоянии качества образования (по результатам итоговой аттестации учащихся)» за 2009-2012 учебные годы.
5. Отчеты по воспитательной работе за 2009-2012 учебные годы.

Основой для отбора содержания образования и особенностей организации учебно-воспитательного процесса является проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за последние три учебных года.

Срок реализации программы – 2 года.

Организация исполнения программы включает в себя следующие компоненты:

- бюджетное финансирование МКОУ,
- образовательная среда школы (педагогические кадры, содержание образования, воспитательная среда, формы, методы, технологии учебно-воспитательного процесса),
- система управления образовательным процессом в МОУ (Совет школы, администрация, педагогический совет).

Принципы образовательной политики школы

Образовательная программа школы:

- отражает представление педагогического коллектива о состоянии и развитии образовательной среды школы,
- основывается на положениях Конституции РФ, закона РФ «Об образовании» и иных нормативно-правовых актах федерального, областного и муниципального уровня в сфере образования,
- обеспечивает постепенный переход на новые формы организации учебно-воспитательного процесса (федеральные государственные стандарты второго поколения, дистанционное образование, системно-деятельностный подход), целесообразное сочетание в образовательной системе школы инвариантной и вариативной частей учебного плана, программ дополнительного образования, воспитательной системы.

МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной личностно-ориентированной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В основу образовательной программы положены следующие педагогические принципы:

- гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья людей;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к людям, любви к Родине, семье, природе;
- создание условий для самореализации личности через преемственность дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание непрерывной образовательной системы, обеспечивающей формирование всех базовых социальных и личностных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускников школы;
- интеграцию учебного плана с программами дополнительного образования;
- стимулирование педагогического сообщества к поиску и применению новых конструктивных форм и методов обучения и воспитания;
- открытость образовательной системы для оптимального взаимодействия с другими социальными институтами (учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, промышленными предприятиями, органами контроля и надзора в сфере образования и т.д.).

Образовательная программа МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка – это система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, которая:

1. учитывает потребности обучаемых и их родителей, общественности, социума в рамках классно-урочной системы, внеклассной и внешкольной работы;
2. ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, профессионального самоопределения обучающихся;
3. призвана обеспечить:
 - успешное усвоение всеми учащимися государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
 - целенаправленное развитие общеучебных навыков, интеллектуальных умений, логического мышления, эстетического восприятия, нравственных понятий,
 - коррекцию знаний,
 - расширенное изучение востребованных учащимися и их родителями учебных курсов через вариативную часть учебного плана,
 - сотрудничество и взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

Аналитическое обоснование программы

Система образования в деревне Усть-Утка имеет глубокую историческую базу. В 2012 году исполняется 137 лет со дня открытия в деревне начальной школы, 47 лет со дня открытия нового здания школы № 12, которая получила статус основной общеобразовательной школы.

Школа имеет 2 ступени обучения:

первая ступень - начальная школа: продолжительность обучения – 4 года, возраст учащихся 1 класса на 1 сентября – 6-7 лет, обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования;

вторая ступень - основная школа: продолжительность обучения – 5 лет. Обучение осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования;

Характеристика микросоциума школы

В МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка обучаются дети, проживающие на территориях д. Усть-Утка, д. Баронская, с. Сулем Пригородного района Свердловской области. Закономерным следствием социального неблагополучия населенного пункта: высокий процент безработицы, низкий уровень общей культуры, алкоголизация населения, - является

низкая рождаемость и отток социально и экономически активного населения в более благополучный город Нижний Тагил, в связи с чем главной проблемой школы на протяжении последних десяти лет остается постоянное уменьшение количества учащихся, достигающее критической точки:

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования					
	2009 / 2010		2010 / 2011		2011 / 2012	
	начальное общее	основное общее	начальное общее	основное общее	начальное общее	основное общее
Количество учащихся на начало учебного года	8	13	7	12	6	11
Всего	21		19		17	

Населенный пункт удален от крупных культурных центров (г.Нижний Тагил) на 90 километров. Школа является практически единственным очагом культуры в деревне. Из учреждений культуры в населенном пункте действует лишь небольшой досуговый центр, в сотрудничестве с которым организуются такие праздничные мероприятия, как День Знаний, 9 Мая и т.д.

Производственные объекты в поселке – промышленных предприятий не имеется. Обслуживание населения: магазин, почта.

Микросоциум школы характеризуется следующими факторами:

- социальная неоднородность родителей (множество семей учащихся следует отнести к группе риска);
- слабый материальный достаток большинства семей;
- ограниченный круг личных социальных запросов, в том числе и образовательных, большинства жителей поселка;
- низкий уровень общей культуры на селе, что снижает социальную ответственность;

Эти факторы негативно влияют на эффективность педагогического воздействия на формирование личности обучающегося, на качество развития ребенка, тормозят процесс создания условий для саморазвития как родителей, так и детей.

На протяжении многих лет в поселке не имеется детского сада; дети, поступающие в школу, не имеют дошкольного образования. Уровень развития первоклассников

неоднороден. Дети существенно отличаются по интеллектуальному и физическому развитию.

Готовность учащихся первого класса к учебной деятельности

Учебный год	Количество учащихся	Мотивация	Эмоциональное удовлетворение	Самооценка	Мышление	Внимание
2009-2010	8	67%	53%	89%	54%	42%
2010-2011	7	75%	61%	100%	50%	38%
2011-2012	6	66%	66%	100%	47%	41%

Социальная среда дает основной контингент первоклассников с уровнем способностей ниже среднего, имеет место педагогическая запущенность, что затрудняет выбор наиболее оптимальной модели школы личностного роста. Данный факт остро ставит проблему организации работы с детьми дошкольного возраста с целью подготовки их к безболезненному вступлению в школьную жизнь.

Социальный заказ

Социальный заказ – это общий комплекс требований общества к выпускнику школы. Чтобы определить это направление с перспективой, необходимо искать субъекты-помощники в формировании успешного обучающегося:

- государство и муниципалитеты (Свердловская область, Нижний Тагил),
- обучающиеся,
- родители,
- педагогическое сообщество.

На протяжении последних лет государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения психофизиологического, физического, нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли гуманитарных предметов, способствующих формированию гражданской позиции личности;

- обеспечение условий для развития каждого ребенка, профессиональной ориентации;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся всех ступеней обучения и государственная общественная система оценки качества образования;
- формирование информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Вышеперечисленные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителя, обучающиеся, отчасти родители).

Мы можем надеяться, что наше учебное заведение способно стать открытым информационно-образовательным пространством, в котором создаются условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса (при малом количестве обучающихся).

В социальном заказе родители хотят:

- чтобы ребенок получил подготовку для поступления в техникум, училище – 97%
- чтобы у ребенка был интересный досуг – 32%
- чтобы ребенок просто до 16 лет находился в школе, потому что «куда ему еще деваться» – 83%,
- чтобы получил подготовку к жизни в условиях современного социума – 20%.

Наша школа – учреждение, где сосредоточен почти весь культурный потенциал села, где есть условия для организации дополнительного образования и культурно-спортивной деятельности и возможности для развития способностей и склонностей ребенка и основания прогнозировать его будущее.

Обучающиеся школы хотят:

- чтобы в школе было интересно;
- чтобы имелись все условия для приобретения жизненных навыков;
- чтобы была возможность получить качественное образование.

Педагоги школы хотят:

- конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся в целях выбора оптимального пути развития детей;
- успешной социализации выпускников школы;
- успешной реализации применяемых методов обучения и воспитания;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- самореализации и профессионального роста.

Педагогами и администрацией школы были выделены следующие проблемы и противоречия в организации образовательного процесса:

- необходимость внедрения в ОУ новой педагогической технологии и недостаточность у учителя знаний ее основ либо несоответствие материальной базы требованиям к ее осуществлению;
- необходимость системного подхода к решению проблем обучения и воспитания и разовыми мероприятиями;
- стремление педагогов к внедрению новых индивидуально-творческих принципов и недостаточная их реализация;
- недостаточно развитое социальное партнерство школы с другими организациями и предприятиями района;
- сокращение численности учащихся и педагогов на фоне необходимости организации образовательного процесса, основанного на принципе вариативности.

Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка ставит своей целью создание условий для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально – культурного и физического развития каждого ученика на основе его природных данных. Для реализации данной цели были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- Программа развития МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка на 2011- 2015 г.г.;
- Образовательная программа начального общего образования на 2011- 2015 г.г.;
- Планы работы школы на учебный год, в которых учтены основные направления деятельности, возможности и потребности каждого из субъектов деятельности школы.

Документы, регламентирующие деятельность школы, носят адресный, сбалансированный во времени характер, не противоречат друг другу, что позволяет говорить об их реалистичности.

Расписание учебных занятий включает весь спектр видов деятельности, предлагаемой обучающимся данным образовательным учреждением.

В школе имеются информационные стенды («Права и обязанности участников образовательного процесса», «Итоговая аттестация», «Безопасность участников

образовательного процесса», «Добрая дорога детства», «История школы и поселка» и др.), проводятся родительские собрания, Дни открытых дверей.

Благодаря вышеуказанной деятельности педагогов и руководителей школы субъекты образования на достаточном уровне информированы о целях и задачах школы, видах и качестве предоставляемых образовательных услуг, своих правах и обязанностях.

Школа обеспечена материальными средствами обучения на 75 %.

В образовательном учреждении оборудованы 6 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты: биологии и химии, физики и математики, русского языка, истории и обществознания, начальных классов, спортивный зал.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН.

Кабинет физики и химии имеет лаборантскую. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Кабинета технического труда нет.

В спортзале и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура».

На территории школы находится спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, сектором для прыжков в длину.

Имеется спортзал с оборудованием для преподавания программ по физической культуре: шведская стенка – 3 штуки, маты – 10 штук, спортивные коврики - 5 штук, турники - 2 штуки, стойка для прыжков в высоту, мячи (футбол, волейбол, баскетбол), скакалки, обручи, лыжная база, снаряжение для фитнеса и туризма.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 10 компьютеров (5 нетбуков, 2 ноутбука), 2 принтера, интерактивных досок - 2, телевизоров - 1. Основными принципами политики информатизации в школе являются мобильность и полифункциональность используемого оборудования, расширяемость и взаимодоступность ресурсов локальной сети.

Из 10 компьютеров, имеющихся в школе, 8 используются в учебном процессе. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 2 человек. 70% компьютеров оснащены лицензионным программным обеспечением (ОС Windows 7, MS Office), остальные машины оборудованы свободным программным обеспечением на основе операционной системы Linux. Все педагоги школы прошли обучение по программам информационной компетентности и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который обновляется не реже двух раз в месяц. На школьном сайте размещаются: публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, расписание уроков, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, новости школьной жизни, проблемно-тематические материалы по состоянию образования в регионе и стране.

Библиотека образовательного учреждения является информационно-методическим центром школы. Библиотечный фонд составляет: общий – 5 542 экз., учебная литература – 345 экз., художественная и справочная литература 5197 экз., видеотека и аудиотека – 20 экз.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Благодаря различным источникам финансирования: областные субвенции, самостоятельные закупки, внебюджетные спонсорские поступления процент обновления учебного фонда за год составляет до 7 %. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Цели, задачи и приоритетные направления деятельности

Главная цель образовательной программы школы - организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование личности ученика, способного к успешной социализации и обладающего всеми необходимыми компетентностями в соответствии с государственным образовательным стандартом, в условиях малокомплектной сельской школы.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Определение и реализация учебно-методических комплексов для инвариантной и вариативной части учебного плана, направленных на формирование ведущих компетенций, отвечающих принципам преемственности и доступности.
2. Определение содержательного ядра факультативных и элективных курсов, обеспечивающих профилизацию образования в условиях малокомплектной сельской школы, удаленной от крупных учебных, промышленных, культурных центров.
3. Реализация основных потребностей учащихся через личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению, синтез основного, профильного и дополнительного компонентов образования.

4. Формирование общеучебных навыков учащихся, информационной культуры (через внедрение информационно-коммуникационных технологий), необходимых для успешного усвоения учебного материала на любой ступени обучения.
5. Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
6. Организация подготовки к внедрению в основной школе государственных образовательных стандартов второго поколения с 2014 года.

Приоритетные направления деятельности

Мероприятия	Индикативные показатели	Управление
Формирование образовательной среды, позволяющей обеспечить усвоение учащимися государственных образовательных стандартов и развитие ОУУН и УУД		
1. Реализация Базисного учебного плана, определение учебно-методических комплексов, обеспечивающих качественную реализацию и интеграцию инвариантной и вариативной частей учебного плана	1. Создание нормативно-правовых документов (локальных актов), обеспечивающих реализацию Образовательной программы	1. Контрольные измерения уровня обученности (административные контрольные работы, итоговые контрольные работы, областные контрольные работы, итоговая аттестация)
2. Формирование учебного плана школы	2. Рост уровня обученности учащихся, повышение уровня качества знаний	2. Мониторинг сформированности общеучебных навыков.
3. Развитие системы мониторинга и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	3. Минимальная потеря предметных и метапредметных результатов образования за время каникул	3. Педагогический совет
4. Программа информатизации образовательного процесса	4. Рост уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебной и внеучебной деятельности	4. Совещание при директоре
5. Разработка и реализация программ факультативов и элективных курсов, обеспечивающих профилизацию образования и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся	5. Отработка механизма выявления способностей и	5. Совещание при завуче

6. Своевременная диагностика и коррекция развития учащихся	индивидуальных особенностей детей 6. Рост уровня мотивации учащихся. 7. Активное применение новых образовательных технологий, включая дистанционные 8. Обеспечение системного взаимодействия и преемственности между разными ступенями образования (начальной, основной, средней школой)	6. Заседания методических объединений
7. Разработка и реализация индивидуальных программ обучения		
8. Мероприятия по повышению уровня учебной мотивации учащихся		
9. Просветительская работа среди родителей о роли и значимости образования в современном обществе		
Создание условий для сохранения здоровья, самореализации личности и развития творческих способностей учащихся		
1. Моделирование системы методической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	1. Снижение заболеваемости среди учащихся. 2. Профилактика всех видов травматизма среди учащихся (во время образовательного процесса, в быту, ДДТТ) 3. Реализация программ «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасности жизнедеятельности» 4. Повышение уровня удовлетворенности школой среди	1. Исследование зависимости уровня обученности от физического здоровья учащихся. 2. Педагогический совет. 3. Совещание при директоре. 4. Совещание при завуче.
2. Валеологическое образование учащихся в программе воспитательной работы (классные часы, общешкольные мероприятия), родителей (общешкольные родительские собрания)		
3. Реализация программ дополнительного образования (спортивные секции, программы художественной, социальной		

направленности)	учащихся и родителей	
4. Программа экологического образования и воспитания учащихся		
Повышение личностной значимости содержания образования для учащихся, индивидуализация образовательного процесса		
1. Мероприятия по индивидуализации обучения	1. Осознание значимости образования всеми участниками образовательного процесса 2. Отбор учебного материала с точки зрения формирования ключевых компетенций учащегося 3. Соответствие организации образовательного процесса на всех ступенях школьного образования возрастным, психофизиологическим, социальным особенностям развития учащихся 4. Формирование системы школьного самоуправления	1. Социально-педагогический мониторинг 2. Педагогический совет 3. Совещание при директоре 4. Совещание при завуче 5. Заседания методических объединений 6. Заседание Совета старшеклассников
2. Реализация программы воспитательной работы		
3. Общешкольные родительские собрание		
Обеспечение профилизации образования, подготовки учащихся к продолжению образования в учреждениях профессионального образования		
1. Разработка и реализации программ факультативов и элективных курсов, позволяющих углубить подготовку учащихся по интересующим их учебным предметам	1. Повышение учебной мотивации и успеваемости учащихся за счет осознания личной значимости образования 2. Улучшение результатов итоговой аттестации учащихся выпускных классов в традиционной форме и в форме единого государственного экзамена 3. Повышение показателей	1. Мониторинг образовательных запросов учащихся с учетом их планов профессионального самоопределения. 2. Педагогический совет 3. Совещание при директоре 4. Совещание при завуче
2. Мероприятия по профессиональной ориентации учащихся (классные часы, встречи с выпускниками, представителями учреждений профессионального		

образования и т.д.)	востребованности выпускников	
3. Развитие системы мониторинга востребованности выпускников ОУ	ОУ, 100% показатель продолжения образования выпускниками	
Подготовка к внедрению федеральных образовательных стандартов второго поколения в основной школе		
Анализ условий для введения ФГОС второго поколения в начальной школе	Создание нормативной базы внедрения ФГОС-2	Педагогический совет Методические объединения Совещания при директоре
Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров в части внедрения новых образовательных стандартов	Принятие педагогическим коллективом идеологии стандартов второго поколения	
Внедрение технологий и методик преподавания на основе системно-деятельностного подхода	Усиление роли внеурочных форм деятельности в среднем и старшем звене	
Разработка и утверждение локальных актов	Расширение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся	

Содержание образования

Общекультурная и нравственная миссия российской школы – формирование жизненно устойчивой, конкурентоспособной, культурно-нравственной, творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию в условиях современного социума. Именно поэтому важнейшими стратегическими ориентирами учебно-воспитательной деятельности школы являются:

- универсальность образования в начальной и основной школе, способствующая формированию у ребенка общей картины мира, получению осознанных мировоззренческих и нравственных предпочтений;
- профильность образования в средней школе, обеспечивающая профессиональную ориентацию учащегося и его подготовку к получению профессионального образования и успешную социализацию;
- направленность образования на формирование общеучебных умений и навыков, развитие учебной мотивации, активности личности обучающихся;

- воспитательное воздействие образования, обеспечивающее формирование культурно-нравственного, гражданского сознания.

Универсальность образования поддерживается базисным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе усвоения широкого спектра учебных дисциплин, ключевое место в которых занимает естественно-математическое и гуманитарное образование.

Профильность, вариативность образования в 9 классах формируется за счет вариативной части учебного плана.

Основная школа

Содержание образовательного процесса в основной школе определено Учебным планом, базовый компонент инвариантной части которого обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.

В основной школе продолжается формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования через целенаправленную работу по развитию общеучебных умений и навыков, логического мышления, памяти. Создается фундамент общей образовательной подготовки учащегося, необходимой для обучения в старших классах с универсальным общеобразовательным профилем. В перспективе развития в основной школе необходимо совершенствование следующих компонентов учебно-воспитательного процесса:

- развивающее обучение на уроках математики, русского языка и литературы, истории, биологии за счет новых технологий;
- интеграция учебных предметов, образовательных областей;
- повышение эффективности воспитательного аспекта урока за счет социального партнерства;
- обучение проектированию;
- развитие умений и навыков исследовательского труда;
- формирование информационной культуры учащихся.

Особое место в образовательной программе основной школы занимает раздел предпрофильной подготовки учащихся 9 класса, так как от правильного выбора профиля будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки – новая важная составляющая образовательного процесса в основной школе. Цель этой работы – разработка и апробация различных вариантов факультативных и элективных курсов, организация в новой форме итоговой аттестации за

основную школу, постепенная реструктуризация учебного плана, обеспечивающая большую его вариативность. Перед педагогическим коллективом стоит задача – создать такие условия организации учебного процесса, которые позволили бы учащемуся 9 класса менять наполнение учебного плана курсами по выбору как минимум два раза в год, что позволит выпускникам основной школы более ясно осознать значимость профильного обучения и определиться с интересующим их профилирующим направлением. В целях формирования интереса содержание вариативных курсов должно включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы как в содержании, так и в форме организации учебной деятельности (практикумы, спецкурсы и т.д.).

Предметно-ориентированные факультативные и элективные курсы должны дать учащемуся возможность реализовать интерес к выбранному предмету, создать условия для подготовки к экзаменам по выбору или предметам будущего профилирования. Постепенный переход к предпрофильному и профильному обучению ставит проблемы создания новых подходов к разработке индивидуальной накопительной системы оценивания (портфолио учебных достижений учащегося).

Примерными критериями готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения в старшей школе могут служить:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с направлением послешкольного образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного образования;
- осознание значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетентностей, востребованных в профильном обучении.

Основными проблемами, стоящими на пути достижения данных результатов в малокомплектной сельской школе являются:

- малое количество обучающихся в 9 классе, что затрудняет дальнейшее разделение класса на группы по направлениям предпрофильной подготовки;
- отсутствие специалистов по узким профильным направлениям, недостаточная методическая подготовка педагогов к организации учебного процесса по модели, предполагающей предпрофильную и профильную подготовку;
- слабость материально-технической базы ОУ, не позволяющая реализовать подготовку учащихся по профильным курсам, требующим специальных технических средств обучения.

Концептуальные основы составления учебного плана

Учреждение основной общеобразовательной школы № 12 д. Усть-Утка – локальный нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования.

Учебный план на 2012–2013 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

Основным подходом в реализации содержания образования в 2012-2014 учебном году должен стать *системно-деятельностный (компетентностный) подход* предполагающий:

- Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;

- Обучение учащихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;
- Общекультурное и личностное развитие учащихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;
- Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

В соответствии с указанным выше ведущим подходом в обучении, основу для разработки учебных планов на 2012-2014 учебные годы должны составлять следующие концептуальные положения:

В соответствии с личностно-ориентированной и системно - деятельностной парадигмой образования, образовательный процесс в МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка нацелен на реализацию *личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного* подходов к школьному образованию. *Личностный смысл* понимания школьного образования, его реальная практическая направленность выражаются в следующем:

- в учете возрастных особенностей на всех ступенях обучения, их интересов, с учетом образовательного заказа учащихся и их родителей (законных представителей) возможностей и потребностей, что проявляется в отборе содержания образования;
- в учете профессиональных устремлений школьников за счет широкого спектра элективных курсов по различным учебным дисциплинам, за счет изучения и использования информационно-коммуникационных технологий с 3 по 9 классы.

Деятельностная направленность обучения выражается:

- в переходе от объяснительно-иллюстративной технологии к деятельностно-развивающей, проектной, позволяющей решать проблему интеграции знаний учащихся из различных предметов на основе разработки межпредметных проектов, а также создать необходимые условия для формирования у учащихся навыков самостоятельного получения знаний;
- в широком использовании в образовательном процессе диалоговых методов общения педагогов с учащимися на основе использования ролевых и учебно-имитационных методов обучения, моделирования практических ситуаций и др.;
- в построении индивидуальных траекторий обучения различных групп учащихся с различным актуальным уровнем образованности и различными образовательными

потребностями через расширение спектра элективных курсов в выпускных классах, что позволяет достичь вариативности учебного плана.

Коммуникативный подход в обучении предполагает понимание лингвистического компонента в качестве ключевого в системе универсальной подготовки выпускника, что выражается в грамотном владении им родным русским языком и возможности использовать на функциональном уровне иностранный язык. Данный подход к обучению реализуется через возможность совершенствовать родной язык через посещение элективных курсов

Социокультурный подход предполагает социокультурную направленность обучения, достигаемую за счет размещения в учебном плане элективных курсов, позволяющих учащимся старших классов не только совершенствовать свои коммуникативно-речевые умения и навыки, навыки анализа текстов литературных произведений, но и осознавать русский язык, как уникальный феномен, как часть общемирового культурного наследия.

В условиях современной социокультурной модернизации, переживаемой российским обществом, выпускник МКОУ ООШ № 12 деревни Усть-Утка должен представляться конкурентоспособным человеком, готовым и умеющим постоянно учиться, способным и готовым мыслить аналитически, критически и конструктивно, готовым и умеющим самостоятельно выбирать сферу профессиональной деятельности и быть успешным в данной сфере, умеющим работать и общаться в команде, умеющим эффективно организовывать и осуществлять собственную деятельность, в том числе, и в профессиональной сфере.

Ориентируясь на указанное представление о выпускнике, реализуя основные направления Стратегии модернизации российского образования, школа, формируя учебный план на 2012-2013 учебный год, ставит перед собой задачу достижения такого качества общего образования, которое позволит:

- Формировать личность с развитым интеллектом и достаточным уровнем культуры, адаптированную к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- Формировать у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- Эффективно сочетать образовательный процесс с поэтапной целенаправленной подготовкой выпускников к итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена;

- Не допустить снижения уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

Федеральный компонент учебного плана в 3-9 классах *полностью* реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с приказами Минобрнауки РФ, вносящими изменения в Федеральный базисный учебный план.

В 3-4 классах:

1. Учебный предмет «Русский язык»:
 - в 3 классе изучается по 5 часовой программе (3 часа – за счет Федерального компонента, 2 часа за счет НРК и компонента образовательного учреждения);
 - в 4 классе – по 4 часовой программе (3 часа – за счет Федерального компонента, 1 час за счет компонента образовательного учреждения).
2. Учебный предмет «Литературное чтение»: в 3 и 4 классе изучается по 3 часовой программе (1 час – за счет Федерального компонента, 2 часа за счет компонента образовательного учреждения);
3. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется модуль «Основы православной культуры».

В 5-9 классах:

1. Учебный предмет «Русский язык»:
 - в 5 и 6 классе изучается по 6 часовой программе (3 часа – за счет Федерального компонента, 3 часа за счет НРК и компонента образовательного учреждения);
 - в 7 классе – по 4 часовой программе (3 часа – за счет Федерального компонента, 1 час за счет компонента образовательного учреждения).
2. Учебный предмет вариативной части «Основы религиозных культур и светской этики» в 5 классе изучается по 2 часовой программе в 1 четверти.
3. В целях совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в 8 и 9 классах введен учебный курс «Речь и культура общения» по 1 часу в неделю, за счет НРК и компонента образовательного учреждения.
4. В целях профессиональной ориентации обучающихся в 9 классе введен учебный курс «Твоя профессиональная карьера» по 1 часу в неделю, за счет НРК и компонента образовательного учреждения.
5. В целях обеспечения повышения общего уровня культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния «человеческого

фактора» в 5,6,7 и 9 классах введен учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю, за счет НРК и компонента образовательного учреждения.

6. В целях формирования информационной культуры обучающихся, в 5 классе (со 2 четверти), 6 и 7 классе введен учебный курс «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю, за счет НРК и компонента образовательного учреждения.

7. В целях повышения творческого потенциала обучающихся в 8 класса введен учебный курс «Компьютерная графика» по 1 часу в неделю, за счет НРК и компонента образовательного учреждения.

8. Учебный курс «Математика» в 7,8,9 классах состоит из следующих предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Модель планирования результатов образования учащихся

В МКОУ ООШ № 12 д.Усть-Утка планирование результата образования выстраивается на основе когнитивно - информационного и компетентностного подходов в рамках демонстрационной системы обучения с элементами деятельностного обучения.

Критерии оценивания качества образования:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления)
- сформированность умения решать задачи
- сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.)
- развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.)
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.)

Современное понимание образовательных достижений:

- Освоение предметных знаний и умений
- Умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)
- Овладение междисциплинарными умениями:
 - коммуникативными умениями (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст)
 - умениями работать с информацией, представленной в различном виде (таблицы, графики и др.)

- овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера)
- умение сотрудничать и работать в группах
- умение учиться и самосовершенствоваться
- умение решать проблемы и др

Показатели образовательных достижений:

- интегральные показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету)
- динамика образовательных достижений
- сформированность общеучебных умений
- сформированность коммуникативных умений
- сформированность познавательных интересов
- установки и ценностные ориентации
- профессиональное самоопределение

Любое знание рассматривается в трех аспектах:

- **предметно-содержательном** (содержание конкретной учебной дисциплины);

Предметная компетентность

Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета;
- формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

- **содержательно-деятельностном** (конкретное знание усваивается на разных уровнях):

- осознанное восприятие и запоминание, проявляющиеся в разных формах узнавания, воспроизведения;
- применение в знакомой ситуации по образцу;
- применение знаний в незнакомой ситуации (применение в качестве ориентира методологических знаний, какой - либо обобщенной идеи).

Уровни освоения стандарта

Уровни усвоения содержания образования	Уровни учебных достижений	Планируемые (оцениваемые) показатели
<u>Первый уровень</u> Воспроизведение и запоминание изученного материала различной сложности	1. Информированность (ориентированность) – усвоение определенного объема знаний и умение воспроизводить их	Воспроизведение освоенной информации об изучаемых объектах. <i>(Полнота, обобщенность, системность)</i>
<u>Второй уровень</u> Применение знаний в знакомой ситуации по образцу с четко обозначенными правилами и на основе обобщенного алгоритма	2. Грамотность – способность решать стандартные повседневные задачи, использовать основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся предметных знаний и умений	Применение освоенных алгоритмов в знакомых, известных ситуациях деятельности и общения. <i>(Прочность, мобильность)</i>
<u>Третий уровень</u> Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и т.д.)	3. Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности средствами предмета	Личностная освоенность знаний, действие в незнакомой ситуации деятельности и общения, поиск новых алгоритмов и использование известных алгоритмов. <i>(Действенность освоенных знаний)</i>
		Готовность к самостоятельному выбору, принятию решений, самостоятельность в различных видах деятельности (учебной, коммуникативной и т.д.), творческая активность. <i>(Гибкость, устойчивость, глубина мышления)</i>

- **личностно-содержательном аспекте** (отражает личностную значимость полученных знаний и умений, выражающуюся в способности мобилизовать знания, умения для решения конкретных задач в различных личностно значимых ситуациях).

При планировании (оценке) результатов образования, интегральной характеристикой которого является социальная компетентность выпускника, следует учитывать, что качество образования характеризуется тремя составляющими образованности: предметно – информационной (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира); деятельно-коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию); ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

Все составляющие образованности находятся между собой в логической взаимосвязи. Выделяя уровни предметно-ориентационной и деятельно-коммуникативной составляющей, можно планировать (или оценивать) результаты образования в ОУ. При этом ценностно-ориентационная составляющая не может быть рассмотрена безотносительно содержания и деятельности учащегося, а также его отношения к освоенному содержанию образования, осознания значимости полученных знаний при решении различных задач.

Характеристика ценностно-ориентационной составляющей образованности

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение личности к материальным и духовным благам, которые выступают для нее как цель и средство удовлетворения своих потребностей в разных отношениях:

- отношение к себе
- отношение к другим
- отношение к учебной деятельности
- отношение к миру

Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением обучающегося понимается, таким образом, его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

В качестве основного результата школьного образования выступают **ключевые компетентности**, которые отражают качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач в различных сферах жизнедеятельности:

Готовность к разрешению проблем – то есть готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности; позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность – то есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности; позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию – то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях; позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Информационная компетентность – то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности; позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социальная компетентность – то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами

группы (команды), решающей общую задачу; позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность – то есть готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Особенности организация учебно-воспитательного процесса

При организации учебно-воспитательного процесса администрация школы руководствуется следующими принципами и требованиями:

- соответствие образовательного процесса нормативно-правовым актам РФ в сфере образование, выполнение государственных образовательных стандартов;
- соответствие образовательного процесса санитарно-гигиеническим нормативам, требованиям здоровьесбережения;
- соответствие образовательным запросам и индивидуальным психофизиологическим особенностям учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в ОУ организуется по следующим основным показателям:

Параметр	Показатель
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	35 учебных недель для обучающихся 3-9, классов – занятия до 31 мая; 34 учебные недели для 3-4 классов
Продолжительность каникул	Определяется приказом Управления образованием Администрации г. Нижний Тагил
Сроки итоговой аттестации учащихся 9 классов	Определяются приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
Режим работы школы	- 5-дневная учебная неделя
Продолжительность уроков	3-9 классы – 45 минут.
Среднее количество уроков в день	3 – 4 классы – 4-5 уроков в день, 5-9 классы – 5-6 уроков в день
Продолжительность перемен	Перемены между уроками – 10 минут, Обеденная перемена – 40 минут,

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

Классы	Рекомендуемый объём домашних заданий в день	В соответствии СанПиН 2.4.2.1178- 10, п.2.9.19
3-4	до 2 ч.	
5-6	до 2,5 ч.	
7-8	до 3 ч.	
9	до 4 ч.	

Система аттестации учащихся:

Учащиеся 3-9 классов оцениваются по четвертям и за год.

При переходе учащихся в 5 класс проводятся следующие виды диагностики:

- проверка техники чтения,
- проверка скорости письма и вычислений,
- проверка психологической готовности к обучению в среднем звене.

В классах, не являющихся выпускными, экзамены не проводятся - перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании годовых оценок по предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана. В случае получения 1 неудовлетворительной годовой оценки, учащийся переводится в следующий класс условно. При получении 2 и более неудовлетворительных годовых оценок решением педагогического совета школы учащийся может быть оставлен на повторное обучение.

Индивидуализация образовательного процесса

Современная образовательная система не может относиться к ребенку как к объекту обучения, не может не учитывать его индивидуальные психофизиологические особенности. Личностно-ориентированная система образования в совокупности с малокомплектностью ОУ позволяют индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

Образовательная система школы базируется на следующих принципах:

- учащийся является субъектом обучения и воспитания, полноценной личностью со своими индивидуальными запросами;
- роль учителя заключается в организации учебной деятельности учащихся, а не в трансляции знаний;
- индивидуальное, личностно-ориентированное обучение – необходимый компонент успешного усвоения учебного материала, психологического развития и социализации учащихся.

Формы индивидуализации учебного процесса

Предоставляемая форма	Характеристика
Индивидуальные занятия	Организуются учителем с отстающими учениками с целью коррекции знаний, с одаренными детьми – для развития их продуктивной деятельности по тому или иному направлению
Групповые занятия	Учащиеся делятся на группы для самостоятельного (или с помощью учителя) изучения нового материала (закрепления) с последующей коллективной рефлексией. Организация работы в группе формирует лидерские способности, развивает коммуникативные навыки, обучает проектной деятельности.
Метод проектов	Проект является формой самостоятельной работы, разработка и реализация проекта позволяют перейти от внешней мотивации учащегося к внутренней. Такая деятельность включает ряд действий: - формулирование цели своей деятельности, - принятие проектной задачи и придание ей личностного смысла, - подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости, - самостоятельность в распределении учебных действий во времени, - самоконтроль, - системную рефлексию.
Домашнее задание	Индивидуальный подход к использованию домашних заданий может достигаться за счет: - варьирования объема учебного материала, - разными уровнями сложности, - различными сроками выполнения задания, - формами выполнения (устно, письменно и т.д.), - способами организации (индивидуальные, групповые), - системой оценивания.
Индивидуальный учебный план	Индивидуальные учебные планы составляются для учащихся, имеющих проблемы в обучении (медицинские показания, особый темп восприятия и т.д.)
Обучение на дому	В случае невозможности (по медицинским причинам) ежедневного посещения ребенком школы может быть организовано обучение учащегося с посещением его педагогами на дому.

Экстернат	В случае невозможности (по личным причинам) ежедневного посещения школы учащимся старшего звена для него может быть организовано обучение в форме экстерната - самостоятельного изучения учебного материала с последующей аттестацией.
-----------	--

Технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию.

Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему ОУ как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации деятельностного обучения (компетентностный подход).

В связи с этим, предъявляются следующие дидактические требования к педагогическим технологиям, применяющимся в образовательном процессе:

- оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки учащихся (формирование ключевых компетентностей на основе компетентностного подхода);
- интенсифицировать процесс обучения (за счет деятельностного характера реализуемых технологий).

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в ОУ на всех ступенях обучения. Это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической

нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Одним из таких условий является создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе. Одним из наиболее значимых здоровьесберегающих условий является индивидуальный подход к учащимся. Формы и способы осуществления дифференциации и индивидуализации касаются индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий и т.д. Применение личностно-значимых способов учебной деятельности, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности, то есть тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Эти методы снимают тревожность и психическое напряжение учащихся, нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, то есть способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья обучающихся.

Основными подходами при организации образовательного процесса являются индивидуальный подход, направленный на максимальное развитие способностей каждого обучающегося, и деятельностный подход, позволяющий подростку овладеть основными видами коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса на второй ступени обучения также применяются следующие технологии обучения:

- технология коллективного взаимодействия, предполагающая обмен учебной информацией в парах сменного состава;
- технология полного усвоения, предполагающая единый для всех учащихся фиксированный уровень достижений, но индивидуальные время, методы, формы, условия труда;
- технология адаптивного обучения, приоритет при организации которой отдается самостоятельной деятельности обучающихся, предполагается варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

При организации образовательного процесса на второй ступени обучения в системе дополнительного образования используется личностно - ориентированный подход, который позволяют обеспечить всемерный учет возможностей и способностей обучаемых

и создают необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Личностно ориентированный подход позволяет:

- использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт лицеистов;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе группы;
- стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий;
- использовать дидактический материал, позволяющий ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму содержания;
- оценить деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрить стремление ребенка находить свой способ работы;
- представить возможность для естественного самовыражения ученика.

Стандартизация образования не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств обучения, все зависит от творческих способностей педагога.

В связи с быстрыми темпами развития информационных технологий, усовершенствованием компьютерной техники, ростом потока поступающей информации и усовершенствованием возможностей ее переработки обучение должно проводиться на качественно новом уровне и быть связано с новыми информационными технологиями.

Совершенствование организации и содержания образовательного процесса идет за счет внедрения элементов технологий дистанционного обучения. Внедрение дистанционных курсов в образовательный процесс (олимпиады, НПК) позволяет повысить качество образования и создает дополнительные условия для самоопределения учащихся и реализацией их творческих способностей.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании**.

Педагогический коллектив считает, что обучающийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности обучающихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности
- кино-, и видеоуроки
- уроки-презентации
- работа в группах
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер)
- тестирование
- письменная работа
- устный ответ

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старших классах является использование следующих форм организации учебного процесса:

- лекции
- практикумы
- семинары
- исследовательская работа
- лабораторные занятия

Необходимость развития потенциала обучающихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Мониторинг результатов образования

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе ОУ, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования - это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (ОСОКО).

Цель и задачи данной Образовательной программы могут быть достигнуты только при условии наличия развитой системы контроля и мониторинга за основными индикативными показателями успешности учебно-воспитательного процесса. Своевременный сбор и анализ результатов обучения и воспитания, качественных изменений в личности и коллективе учащихся дают возможность оперативного корректирования образовательных задач, форм и методов их реализации.

В основе мониторинга результатов образования лежит система внутришкольного контроля, разрабатываемая администрацией школы и призванная обеспечить гибкий и действенный механизм управления образовательным процессом.

Принципы и функции мониторинга

При организации мониторинговой деятельности мы основываемся на системе принципов, определяющих ее цели, содержание, организацию, способы сбора, хранение и обработку информации, ее презентацию пользователям.

Основой системы принципов, ее стержнем, является принцип целенаправленности. В соответствии с ним мониторинг подчиняется концепции санкционирования и развития образовательного учреждения и основным целевым установкам и задачам, вытекающими из концепции. Таким образом, определяется главная линия педагогического мониторинга, выбираются формы, содержание способы и процедуры отслеживания.

Принцип целостности и разносторонности подхода к предмету изучения предписывает при организации и проведении педагогического мониторинга исходить из образовательного процесса как целостного явления, а поэтому охватывать все его структурные компоненты и связи между ними, а также основные условия, влияющие на его эффективность.

Принцип непрерывности направлен на получение полной и разносторонней информации о наблюдаемом объекте в течение достаточно длительного времени.

Принцип согласованности действий субъектов мониторинга требует от руководителей образовательных учреждений, работников функциональных служб и отдельных исполнителей, отвечающих за конкретные участки мониторинга, согласованности и координации деятельности.

Принцип адекватности мониторинга заключается в соответствии содержания мониторинга, его объема задачам, интересам основных субъектов образовательного процесса и субъектам управления разного уровня.

Принцип гласности предполагает различные виды и формы организации деятельности по информированию всех пользователей о результатах, полученных в мониторинге.

В управлении образовательным процессом в ОУ мониторинг выполняет целый ряд функций. Необходимо выделить информационную функцию, суть которой в удовлетворении информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Однако сами по себе зафиксированные факты – условие необходимое, но отнюдь не достаточное. Нужен их глубокий разносторонний анализ и оценка с позиции целостного, системного подхода. Поэтому мониторинг включает в себя и аналитико-оценочную функцию. Анализ данных об образовательном процессе как предмете мониторинга служит основой для установления разного рода связей и зависимостей, вскрытия появившихся и зарождающихся тенденций, позволяет объяснить происходящие изменения и сформировать выводы о направлении и качестве сдвигов в обучении, воспитании и развитии учащихся. А главное, является основой для принятия оптимальных управленческих решений на различных уровнях управления образовательным процессом.

Стимулирующе - мотивационная функция педагогического мониторинга заключается в воздействии собранной информации на сознание и чувства субъектов мониторинга.

Контролирующая функция мониторинга проявляется в постоянном отслеживании образовательного процесса, его результатов и основных условий, а также сравнения их с исходными и запланированными.

Прогностическая функция мониторинга связана с возможностью на основе собранной информации достоверно представлять общую картину развития образовательного процесса в перспективе и, таким образом, научно обосновано разрабатывать целевые программы и планы преобразования образовательного процесса и отдельных его аспектов.

Содержание корректирующей функции заключается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, а также на их профилактику в управлении образовательным процессом.

Содержание системы мониторинга

Содержание информации	Объект изучения	Метод сбора информации	Сроки	Ответственные	Место хранения	Форма информации
Социально-педагогическая характеристика семей учащихся	3-9 классы	анкетирование	сентябрь	классные руководители	Классные руководители	Педсовет
Обследование учащихся группы риска	3-9 классы	Наблюдение, посещение семей	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный по защите прав детства	Кабинет зам. директора по ВР	Педсовет
Состояние здоровья учащихся	3-9 классы	медосмотр	В течение года	Участковый педиатр	Кабинет директора	Педсовет
Организация питания учащихся	3-9 классы	анкетирование	В течение года	директор	Кабинет директора	Педсовет
Уровень воспитанности	3-9 классы	Наблюдение, анкетирование	В течение года	Зам. директора по ВР	Кабинет зам.	Педсовет

учащихся		ие			директора по ВР	
Уровень развития классных коллективов	3-9 классы	Наблюдение, анкетирован ие	В течение года	Классные руководители	Кабинет зам. директора по ВР	Педсовет
Посещаемость учащихся	3-9 классы	Анализ классных журналов	еженедел ьно	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Кабинет зам. директора по ВР	Педсовет
Уровень обученности	3-9 классы	Анализ ведомостей успеваемости , классных журналов, администрат ивные контрольные работы	По четвертям	Зам. директора по учебной работе	Кабинет зам. директора по учебной работе	Педсовет
Выполнение образовательных программ	3-9 классы,	Анализ тематическог о планировани я учителей, анализ классных журналов	По четвертям	Зам. директора по учебной работе	Кабинет зам. директора по учебной работе	Педсовет
Методическая система учителей- предметников, качество преподавания	педагог и	Посещение уроков	В течение года	Директор, зам. директора по учебной работе	Кабинет зам. директора по учебной работе	Педсовет

Перечисленные направления контроля и мониторинга дополняются тематическими мероприятиями, осуществляемыми по мере необходимости. Сюда следует отнести такие виды контроля, его формы и методы, как:

- проверка состояния ученических тетрадей, дневников, проверка готовности к урокам;
- тематические виды контроля по различным направлениям работы (развитие операциональных навыков: техники чтения, письма, коммуникативных навыков, отдельных видов компетентностей, подготовка учащихся к итоговой аттестации и т.д.);

Организация управления и механизм реализации Образовательной программы

Механизм реализации Образовательной программы включает:

1. Выполнение программных мероприятий.
2. Подготовку отчетов и докладов о реализации программы и совместное обсуждение достигнутых результатов.
3. Корректировку программы в зависимости от результатов ее выполнения, изменений в правовом статусе учреждения, в нормативных актах образовательной сферы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы и иных ответственных лиц из числа работников образовательного учреждения. Права и обязанности по реализации Программы распределяются следующим образом.

Директор:

- осуществляет координацию действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- распределяет финансовые и материальные средства, необходимые для реализации программных мероприятий.

Ответственный по учебно-воспитательной (учебной) работе:

- производит оценку эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- осуществляет запланированные мониторинги результатов образования;
- по мере необходимости производит корректировку Образовательной программы;
- разрабатывает и контролирует выполнение Учебного плана в соответствии с положениями Образовательной программы;

- координирует работу руководителей методических объединений, библиотекаря, классных руководителей и педагогов согласно положениям Образовательной программы;
- готовит ежегодный доклад о ходе реализации Образовательной программы;
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся и иные мероприятия внутришкольного контроля с последующим докладом директору школы;
- организуют по решению выявленных проблем организации учебно-воспитательного процесса, содержания образования, методов контроля качества образования и т.д.

Ответственный по воспитательной работе:

- реализует воспитательные мероприятия в соответствии с положениями Образовательной программы;
- осуществляет мониторинги воспитанности, изменений в структуре мотивации учащихся, проводит индивидуальную работу с детьми и подростками группы риска, в сотрудничестве с ответственным по охране прав детства и инспектором ПДН проводит работу с неблагополучными семьями, детьми, находящимися под опекой;
- разрабатывает и корректирует систему валео-психолого- педагогических мониторинговых мероприятий;
- проводит просветительскую работу с родителями учащихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части (завхоз):

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований, требований пожарной, электрической и иных видов безопасности к образовательному процессу;
- участвует в распределении материальных ресурсов, необходимых для реализации Образовательной программы.

Библиотекарь:

- контролирует информационное обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой для реализации запланированных мероприятий учебной, методической, художественной литературой;
- проводит просветительскую работу среди учащихся и родителей согласно программным мероприятиям.

Родительский комитет:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях;
- участвует в организации общешкольных мероприятий;
- совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания учащихся;

- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие деятельность органов самоуправления Учреждения,

- вносит предложения в части

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств),
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе,
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся,
- обеспечения прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающимися,
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении,
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения,
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения,

- оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.