

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12 деревни Усть – Утка
622980, Свердловская обл., г.Нижний Тагил, д.Усть – Утка, ул.Советская, д.12,т.(ф.) 8(3435)917-797

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 7 от 21.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка
Приказ № 62 от 21.04.2026 г.
_____ В.В. Селиванова

**ПРОГРАММА I СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка
01.06.2026 - 25.06.2026 г. (I смена «Творческий экспресс»)**

Автор-составитель:
Романова Юлия Олеговна,
начальник лагеря

2026 г.

Раздел	1. Введение
	<p>Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209. Нормативно – правовыми ориентирами программы также являются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); □ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); □ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; □ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; □ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; □ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; □ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; □ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <p>План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309); Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);</p> <p>Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 №554-ПА).</p> <p>«Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г..</p> <p>Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,</p>

	<p>служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.</p> <p>Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.</p> <p>Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.</p> <p>Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.</p>
2. Целевой раздел	
<p>2.1. Направленность программы</p>	<p>Программа лагеря дневного пребывания «Творческий экспресс» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является социально-гуманитарная направленность смены.</p> <p>Социально-гуманитарная направленность программы смены подразумевает, что все мероприятия, занятия и события ориентированы на развитие у детей и подростков таких качеств, как: социальная ответственность гражданская активность, толерантность, коммуникативные навыки, уважение к истории и культуре своей страны, интерес к общественным и гуманитарным наукам.</p>

<p>2.2. Актуальность программы</p>	<p>Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Новизна программы «Творческий экспресс» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом единства народов. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые мероприятия, а также познавательные. Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.</p> <p>Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.</p> <p>Программа «Творческий экспресс» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.</p>
<p>2.3. Адресат программы</p>	<p>Основной состав ЛДП при МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка это обучающиеся школы в возрасте 7-10 лет. Лагерь открывается на 1 смену (июнь), численность детей – 6 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.</p> <p>Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.</p> <p>Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (1 смена, июнь).</p>
<p>2.4. Цель программы</p>	<p>Целью Программы является создание условий для воспитания уважения к историческому наследию, укрепления патриотических позиций, реализация единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.</p>

<p>2.5. Задачи программы</p>	<p>Задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать образовательный досуг учащихся ЛДП «Творческий экспресс» посредством использования современных форм, способствующих развитию различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности всех участников смены, их патриотической настроенности. 2. Способствовать созданию безопасной среды для успешной социализации обучающихся, их творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений деятельности смены: <ol style="list-style-type: none"> а) блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен; б) инвариантные общие содержательные модули; в) вариативный блок ЛДП «Творческий экспресс». 3. Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств участников смены, их функциональной грамотности, личностному и профессиональному самоопределению.
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)</p> <p><i>Гражданско –патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знающий и любящий свою малую родину, свой край; <input type="checkbox"/> имеющий представление о своей стране, Родине – России,ее территории, расположении; <input type="checkbox"/> сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; <input type="checkbox"/> понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; <input type="checkbox"/> имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; <input type="checkbox"/> имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; <input type="checkbox"/> понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; <input type="checkbox"/> владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; <input type="checkbox"/> знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; <input type="checkbox"/> знающий нормы и правила общественного поведения; <input type="checkbox"/> имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; <input type="checkbox"/> принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. <p><i>Духовно –нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам;

	<p><input type="checkbox"/> выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания:</p> <p><input type="checkbox"/> выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p><input type="checkbox"/> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

3. Содержательный раздел

<p>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
---	--

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера,

посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и

защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- постановки спектаклей.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные

	<p>поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;</p> <p>эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественнооценочного признания.</p> <p>Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Профориентация».</p> <p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:</p> <p>профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</p> <p>Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:</p> <p>тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;</p> <p>акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;</p> <p>обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;</p> <p>благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.</p>
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p style="text-align: center;">Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, «Русскую горницу».</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;</p>

	<p>техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; - занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. <p style="text-align: center;">Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.</p> <p>В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.</p> <p>Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.</p>
<p>3.5. Уровни воспитательно го пространства</p>	<p>При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.</p> <p>При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:</p> <p>Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.</p> <p>Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.</p> <p>Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
--	---

<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> публичность и открытость: информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей; <input type="checkbox"/> соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; <input type="checkbox"/> прозрачность правил поощрения: наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур; <input type="checkbox"/> регулирование частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых; <input type="checkbox"/> сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; <input type="checkbox"/> дифференцированность поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. <p>Система поощрения в ЛДП «Творческий экспресс» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.</p> <p>На организационном уровне - предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера</p> <p>На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;</p> <p>На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.</p>
<p>4. Организационный раздел</p>	

<p>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</p>	<p>ЛДП «Творческий экспресс» открывается на базе МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка Первая смена с 01.06. по 25.06.2026г.</p> <p>Срок реализации программы смены ЛДП «Творческий экспресс» - 18 дней.</p> <p>Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.</p> <p>Организационный период смены - продолжительность – 2-3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.</p> <p>Основной период смены: продолжительность – 12-14 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм. <p>Творческие активности в этот период распределяются согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.</p> <p>Итоговый период смены: продолжительность –2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.</p>
---	---

<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Реализация программы «Творческий экспресс» основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7-10 лет и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).</p> <p>Давным-давно, когда деревня Усть-Утка только появилась на берегу реки Чусовой, мимо пролетал волшебный поезд. Его никто не видел, только слышали гудок — то ли ветер шумит в скалах, то ли птица кричит. В том поезде ехали Мастера Красок, Звуков и Слова. Им так понравилась Усть-Утка, что они оставили в ней частичку своей магии — «Творческий экспресс». Но поезд можно увидеть и сесть в него только самым веселым, смелым и добрым детям, когда наступает лето.</p> <p>Коварный злой волшебник Грифель-Забудила заколдовал наш состав «Творческий экспресс». Все вагоны потеряли цвета, музыку и рифмы. Чтобы расколдовать поезд и прокатиться на нем, юным пассажирам станции „Усть-Утка“, нужно самим стать волшебниками: рисовать, петь, клеить и выдумывать чудеса!»</p> <p>Ежедневно в лагере будут работать станции по интересам (кружки), проводится утренняя зарядка в различной форме. На протяжении смены детям будут также предлагаться творческие задания или загадки, выполнять которые можно по желанию. За каждое дело дети получают «оттиск лапы Утки» (штамп или наклейку), чтобы превратить холст в настоящий билет.</p>
<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации</p> <p>Партнеры организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России». - ДК д. Усть-Утка - «Русская горница» д. Усть-Утка - Библиотека д. Усть-Утка. - Родительская общественность
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; <input type="checkbox"/> - проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания; <input type="checkbox"/> - дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

	<p>организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;</p> <p>□- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;</p> <p>□- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.</p> <p>После завершения смены проводится анкетирование родителей.</p>
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря – обеспечивают общее руководство лагерем, издаю распоряжения по лагерю, проводят инструктажи; 2. Воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую просветительскую работу. 3. Технический персонал (уборщики, охранники) – обеспечивает бытовые условия.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	<p>28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); -оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь; -канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования: библиотека, спортивный зал, музей.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены	
5.1. ЛДП	Приложение №1 «Календарный план воспитательной работы»
5.2 План-сетка смены	Приложение №2 «План - сетка смены»

5.3 Дополнительные материалы	Приложение №3 «Легенда смены» Приложение №4 «Режи дня»
---	---

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Творческий экспресс»
МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Творческий экспресс» на базе МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка
на летний сезон 2026 г. (1 смена)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Ежедневная зарядка	ежедневно		+	+
2	Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД	ежедневно		+	+
3	Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»	5 июня 2026		+	
4	Соревнования «Веселые старты»	16 июня 2026		+	
5	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	17 июня 2026		+	
Модуль «Культура России»					
6	Торжественная церемония исполнения гимна РФ и поднятия Государственного флага	Еженедельно		+	
7	Игровая программа ко Дню защиты детей	1 июня 2026		+	
8	Посещение «Русской горницы»	3 июня 2026		+	
9	Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, исполнение творческих номеров, прохождение квестов	4 июня 2026		+	
10	День русского языка	4 июня 2026		+	
11	Игра-викторина по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	4 июня 2026		+	

12	Акция «Окна России»	10 июня 2026		+	
13	Конкурс рисунков к Дню независимости	11 июня 2026		+	
14	День памяти и скорби	22 июня 2026		+	
15	Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» «танцевальная площадка! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России	23 июня 2026		+	
16	Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!» арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России	24 июня 2026		+	
17	Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» подведения итогов смены в отрядах ЛДП Закрытие смены. Игровая программа	25 июня 2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
18	Ежедневное дежурство по столовой и по отряду	Ежедневно		+	
19	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей	1-3 июня 2026		+	
20	Оформление отрядных уголков	1-3 июня 2026		+	
21	Тренинг «Я могу быть лидером»	3 июня 2026		+	
22	Конкурс на лучшее представление отряда	5 июня 2026		+	
23	Игра «Разведка важных дел»	15 июня 2026		+	
Модуль «Профориентация»					
24	Конкурс фотографий «Семейная профессия»	8-13 июня 2026		+	
25	Знакомство с профессией «библиотекарь». Посещение библиотеке в д. Усть-Утка	По договоренности		+	
26	Квест «Собери профессию»	19 июня 2026		+	
27	Экскурсия в пожарную часть в п. Висимо-Уткинск	По договоренности		+	

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
28	«МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.	2 июня 2026	+	+	
29	Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме	8 июня 2026	+	+	
30	Тематический день Первых	9 июня 2026		+	
31	Встречи с активистами Движения Первых из числа учащихся школы	9 июня 2026		+	
32	Общий тематический день «РОССИЯ У Нас В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»	11 июня 2026	+	+	
33	Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений	15 июня 2026	+	+	
34	Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» «Зарница ПЕРВЫХ»	17 июня 2026	+	+	

35	Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ)	19 июня 2026			
Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
36	Экскурсия по Баронской петле	4 июня		+	
37	Экскурсия по Авроринской тропе ГК «Гора Белая»	16 июня		+	
Модуль «Кружки и секции»					
38	Школьный театр «Авация»	В течение смены		+	
39	Школьный хор	В течение смены		+	
40	Школьный спортивный клуб: Фитнесс-аэробика, волейбол, школа мяча	В течение смены			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
41	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях: на официальной странице в ВК, МАХ	В течение смены		+	
42	Оформление стенгазет	В течение смены		+	
43	Создание памяток по цифровой безопасности	В течение смены		+	
44	Беседа по цифровой безопасности	В течение смены		+	

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ

«Смена Первых:  – семья народов»

01.06. – 25.06.2026 г. (I смена)

<p style="text-align: center;">ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p> <p>В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;">ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности</p> <p>В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.</p>	<p style="text-align: center;">СР 3 июня Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения</p>	<p style="text-align: center;">ЧТ 4 июня Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»</p> <p>В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.)</p>	<p style="text-align: center;">ПТ 5 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ВМЕСТЕ!» в точках кипения</p>
<p style="text-align: center;">ПН 8 июня Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта</p>	<p style="text-align: center;">ВТ 9 июня Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС</p>	<p style="text-align: center;">СР 10 июня Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В</p>	<p style="text-align: center;">ЧТ 11 июня Общий тематический день «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в контексте</p>	<p style="text-align: center;">ПТ 12 июня</p>

<p>Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме</p>	<p>СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p>	<p>СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p>	<p>проекта «Звезды Первых»</p> <p>В точках кипения проводится песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»</p>	<p>ДЕНЬ РОССИИ!</p>
<p>ПН 15 июня Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ»</p> <p>В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений</p>	<p>ВТ 16 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p>	<p>СР 17 июня Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p> <p>В точках кипения проводится «Зарница ПЕРВЫХ»</p>	<p>ЧТ 18 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ»</p>	<p>ПТ 19 июня Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>В точках кипения проводится единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ)</p>
<p>ПН 22 июня Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»»</p>	<p>ВТ 23 июня Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»</p>	<p>СР 24 июня Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!»</p> <p>В точках кипения проводится арт-</p>	<p>ЧТ 25 июня Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</p> <p>В точках кипения проводится марафон</p>	

	<p>«Точка кипения» превращается в танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России</p>	<p>фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России</p>	<p>подведения итогов смены в отрядах ЛДП</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 3
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Творческий экспресс»
МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

Легенда смены «Творческий экспресс»

Реализация программы «Творческий экспресс» основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7-10 лет и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Давным-давно, когда деревня Усть-Утка только появилась на берегу реки Чусовой, мимо пролетал волшебный поезд. Его никто не видел, только слышали гудок — то ли ветер шумит в скалах, то ли птица кричит. В том поезде ехали Мастера Красок, Звуков и Слова. Им так понравилась Усть-Утка, что они оставили в ней частичку своей магии — «Творческий экспресс». Но поезд можно увидеть и сесть в него только самым веселым, смелым и добрым детям, когда наступает лето.

Коварный злой волшебник Грифель-Забудила заколдовал наш состав «Творческий экспресс». Все вагоны потеряли цвета, музыку и рифмы. Деревня загрустила. Картинки стали серыми, песни — шёпотом, а поделки — комкаться без всякой причины. Чтобы расколдовать поезд и прокатиться на нем, юным пассажирам станции „Усть-Утка“, нужно самим стать волшебниками: рисовать, петь, клеить и выдумывать чудеса!

Ежедневно в лагере будут работать станции по интересам (кружки), проводится утренняя зарядка в различной форме. На протяжении смены детям будут также предлагаться творческие задания или загадки, выполнять которые можно по желанию. За каждое дело дети получают «оттиск лапы Утки» (штамп или наклейку), чтобы превратить холст в настоящий билет.

Приложение 4
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Творческий экспресс»
МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

Режим дня

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Мероприятия	Время
Сбор детей, зарядка	8:30-9:00
Линейка	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10:00-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00
Свободное время	14:00-14:30
Подведение итогов, уход домой	14:30