

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 деревни Усть – Утка

(МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

В.В. Селиванова

Протокол № 6 от 10.04.2026

Приказ № 52 от 02.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №12 деревни Усть – Утка
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 деревни Усть – Утка
Руководитель	Селиванова Вера Васильевна
Адрес организации	622980, Свердловская область, г. Нижний Тагил, д. Усть-Утка, ул. Советская, 12
Телефон, факс	8(3435)917797
Адрес электронной почты	ystytk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Год создания	1966 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196569 от 07.09.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.01.2012, № 8056, серия 66 № 001614
ЕГРЮЛ	1036602350894

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка востребованности выпускников	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	18
1.8. Оценка материально-технической базы.....	19
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
2. Статистическая часть	24
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	24
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка .	27

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 деревни Усть-Утка (далее – Школа) является образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее и основное общее в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

У Школы нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школа организует свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

Школа расположена в деревне Усть-Утка, которая входит в состав муниципального городского округа Нижний Тагил. Семьи обучающихся проживают в частных домах, 100 % – рядом со Школой.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

На заседании педагогического совета Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО и ООП ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ФОП ОО (Протокол №1 от 29.08.2024 г.). При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену для всех обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	Количество обучающихся в первой половине 2025 года, в том числе:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
2	Количество обучающихся по второй половине 2025 года	5
	– начальная школа	2
	– основная школа	3

Для успешной реализации ФГОС Школе необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- введение в штатное расписание педагога-психолога;
- проведение диагностических исследований с родителями по организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

В 2025 году Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, регулярное использование на уроках ЦОК Моя школа;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьный театр, школьный хор, школьного спортивного клуба, школьный музей, отряд ЮИД;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками через платформу «Билет в будущее»;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2025 год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г.

В 2025 году администрация и педагоги Школы активно участвовала в обучающих семинарах (дистанционных и очных) на базе МАНОУ НТДУ Дом учителя, НТФ ИРО, Школа Минпросвещения России.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне Единой модели профориентации с обучающимися 6-9 классов по программе «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее», с обучающимися начальной школы – программа ранней профориентации «Профориентация». Знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии на уроках по разным учебным предметам.

Ежегодно обучающиеся 8-9 классов посещают дни открытых дверей в организациях среднего профессионального образования:

- Нижнетагильский педагогический колледж №1;
- Нижнетагильский педагогический колледж №2;
- Нижнетагильский торгово-экономический колледж;
- Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых;
- Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова;
- Нижнетагильский колледж искусств;
- Колледж Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова в г. Нижний Тагил;
- Высокогорский многопрофильный техникум;

- Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса;
- Нижнетагильский строительный колледж;
- Свердловский областной медицинский колледж – филиал в г. Нижний Тагил;
- Нижнетагильский экономический колледж.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия Рабочей программы воспитания реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Учебный курс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	Творческая мастерская
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Первые шаги в мире информатики	Учебный курс
	Проектная деятельность	Учебный курс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школа мяча	Школьный спортивный клуб
	Шахматы	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	В жизни – по безопасной дороге	Учебный курс
	Орлята России	Детское общественное объединение
Недельный объём внеурочной деятельности	9,5 часов	
Объём внеурочной деятельности за год	323	

План внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа

	Семьеведение	Беседа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность	Учебный курс
	Естественно-научная грамотность	Учебный курс
	Читательская грамотность	Учебный курс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	География Свердловской области	Кружок
	Введение в информатику	Учебный курс
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Учебный курс
	Профорientация	Учебный курс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	В жизнь - по безопасной дороге	Учебный курс
	Пэчворк	Творческая мастерская
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение первых	Детское общественное объединение
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Шахматы	Школьный спортивный клуб
	Функциональная подготовка	
Недельный объём внеурочной деятельности	10	
Объём внеурочной деятельности за год	340	
Общий объём внеурочной деятельности	680	

С 1 сентября 2025 года реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Каждый понедельник перед началом уроков проходит линейка с исполнением гимна Российской Федерации.

В Школе функционирует Школьный спортивный клуб (далее – ШСК). В рамках внеурочной деятельности на базе ШСК реализуются рабочие программы «Шахматы» для 1-4 и 5-9 классов, «Школа мяча» - 1-4 класс, «Функциональная подготовка» - 5-9 классы.

При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие родительского запроса согласно проведенного на начало учебного года анкетирования, материально технические условия образовательного учреждения, учтены региональные особенности: историческая и культурная специфика деревни Усть-Утка и города Нижний Тагил.

Занятия проводят педагоги школы.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 %.

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная: в рамках Школьного спортивного клуба реализуются программы «Фитнес», «Весёлый волейбол».
- художественная: «Хоровое пение», «Театральная студия «Овация», «Мир творчества».

- Социально-гуманитарная: «Юные инспекторы дорожного движения».
- Туристско-краеведческая: «У похода есть начало».

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука: колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Профильное обучение в Школе не осуществляется. АООП не реализуется в виду отсутствия детей с ОВЗ. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качеством дополнительного образования и внеурочной деятельности удовлетворены.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;- действует без доверенности от имени Школы, представляет Школу во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях;- организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Школы;- обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Школой, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Школе), иные документы;- утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Школы, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;- осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Школы, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;- осуществляет расстановку педагогических кадров Школы, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;- организует работу по проведению аттестации педагогических работников Школы и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;- в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Школы, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к обучающимся и работникам Школы в соответствии с действующим законодательством;- обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;- осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;- является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Школы;- принимает меры для расширения и развития материальной базы Школы, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;- заключает от имени Школы договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Школы;- организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Школы в соответствии с действующим законодательством;- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Школы;- приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Школой в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

	<p>- осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Школы и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.</p> <p>Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно хозяйственной деятельностью Школы.</p>
Совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - разрабатывает и принимает образовательную программу Школы, учебный план; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Школы на учебный год; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; - ходатайствует перед директором Школы о поощрении обучающихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; - согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий); - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Система социального партнерства

В Школе выстроена система работы с организациями на неформальной основе. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей обучающихся и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

- МАОУ СОШ №8 п. Висимо-Уткинск, МАОУ СОШ №9 п. Уралец.

- Станция юных натуралистов г. Нижний Тагил;
- Природный парк «Река Чусовая»;
- Музеи г. Нижний Тагил и п. Висим;
- ОГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское»;
- Музей «Русская горница» д. Усть-Утка.
- Российское движение детей и молодежи.
- Профорientационный проект «Билет в будущее».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральной основной общеобразовательной программой и федеральными рабочими программами.

Ежегодно при формировании основных общеобразовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, материально-технических условий Школы в учебный план (в части формируемой участниками образовательных отношений), в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Обязательная часть учебного плана реализовала полностью с требованиями ФГОС НОО и ООО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной и основной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов, для реализации курса ОРКСЭ, были определены следующие модули:

- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-9 классах представлен курсом «Английский язык».

В вариативной части учебного плана предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры общения. Учебный план 3 класса дополнен в части, формируемой участниками образовательных отношений учебным курсом «Математика и конструирование».

Для реализации учебного плана используются наряду с классно-урочной формой обучения индивидуальные и групповые формы обучения, что способствует развитию способностей обучающихся.

В 6 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана включен курс «Введение в информатику» в целях повышения уровня компьютерной грамотности. Данный курс является продолжением курса «Введение в информатику» в 5 классе.

Таблица 3

Сводный отчёт об успеваемости по школе

(период: с 01.01.2025 по 31.12.2025)

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Не успевают по предметам				Не выставлено оценок	
		Всего	из них			с одной "3"		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"					одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить стабильность.

Таблица 4

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	Количество обучающихся в первой половине 2025 года, в том числе:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Количество зачисленный обучающихся по второй половине 2025 гола	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся не изменилась, что связано с отсутствием первоклассников и выпускников в 2025 году.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году в виду отсутствия обучающихся 9 класса ГИА не осуществлялась.

Результаты ВПР

Ежегодно обучающиеся 4-8 классов принимают участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

ВПР являются внешней экспертизой качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В 2025 году ВПР писали:

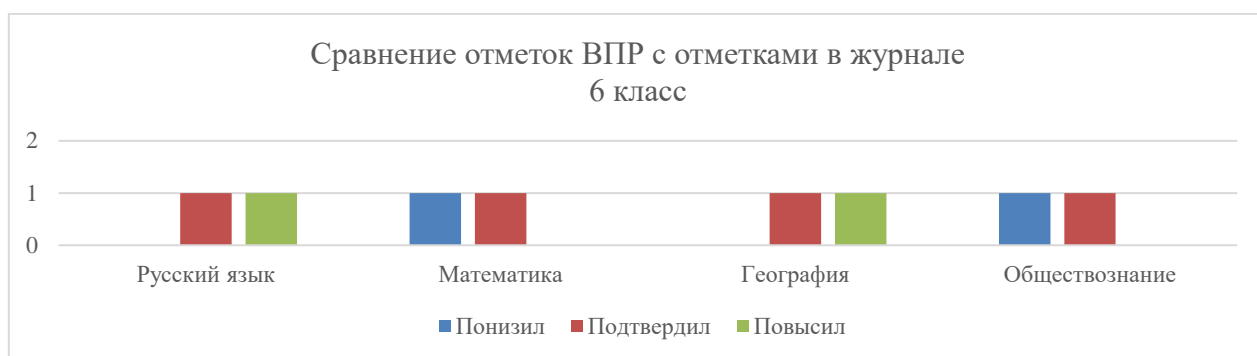
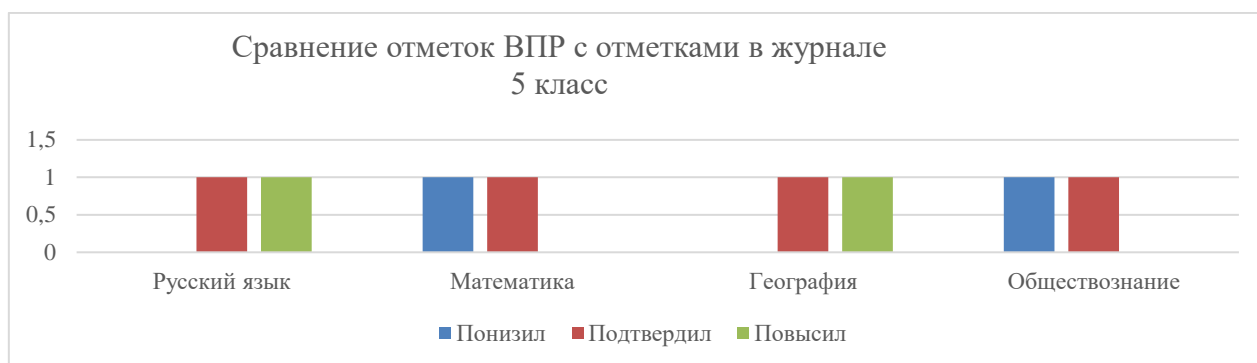
- 5 класс: русский язык, математики, биология, история;
- 6 класс: русский язык, математики, биология, география, английский язык.

ВПР выполнили в 5 классе 1 ученик (100 % от общей численности), в 6 классе 2 ученика (100 % от общей численности).

Таблица 5

Средний балл ВПР 2025

Класс	Предмет	Максимальный балл	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)
5 класс	Русский язык	24	12	0	100
	Математика	24	11	0	100
	Биология	43	30	100	100
	История	16	10	100	100
6 класс	Русский язык	25	16	50	100
	Математика	24	8	0	50
	География	19	14	100	100
	Обществознание	20	11,5	0	100



Данные таблицы и диаграмм свидетельствуют о том, что обучающиеся показали достаточный уровень освоения знаний по всем предметам.

На педагогическом совете был проведен подробный разбор результатов ВПР и намечены меры по ликвидации учебных дефицитов.

В целом, результаты обучающихся всех уровней обучения идентично средним показателям по г. Нижний Тагил и Свердловской области.

Достижения обучающихся МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2025 году все обучающиеся основной школы участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). По итогу данного этапа 1 обучающийся 5 класса и 1 обучающийся 6 класса стали призерами по истории и по биологии. Сравнивая результаты этапа с результатами аналогичного этапа, который прошел осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стабильны.

Таблица 6

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов, олимпиад, акций

Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Школьный	Внутришкольные спортивные соревнования. Тематические конкурсы поделок и рисунков	Грамота за участие, все обучающиеся
Муниципальный	Диктант Победы	Сертификат участника, все обучающиеся
	Акция по профилактике ДДТТ «Горка»	Все обучающиеся
	Городской конкурс поделок из отходов материалов «Из мусорной кучки классные штучки»	Диплом за 1 место Смирнова В. 6 кл. Бельников К. 7 кл. Юровских А. 7 кл.
	Городская природоохранная операция «Кормушка»	Сертификат участника Юровских Д. 3 кл
Региональный	Акция «Письмо солдату»	Все обучающиеся
	Побластной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал» в номинации в «В мире животных»	Сертификат участника Смирнова В. 5 кл.
Федеральный	Международный дистанционный конкурс детских поделок «Умелые ручки» в номинации «День защитников и солдат»	Диплом за 1 место Смирнова В. 5 кл. Бельников К. 6 кл. Юровских А. 6 кл.
	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир ярких красок» в номинации «Свободный художник»	Диплом за 1 место Смирнова В. 5 кл.
	IV всероссийский конкурс «Эхо Победы» в номинации «Открытие ветерану»	Диплом за 1 место Смирнова В. 5 кл.
	IV всероссийский конкурс «Эхо Победы» в номинации «Изобразительное искусство»	Диплом за 1 место Смирнова В. 5 кл.
	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок Цифры»	Сертификат участника Все обучающиеся
	Просветительский проект, который поможет повысить цифровую грамотность «Цифровой ликбез»	Сертификат участника Все обучающиеся
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», лыжный поход «Баронская петля»	Грамота команде Школы, все обучающиеся
	Марафон «Космическое приключение» на Uchi.ru	Похвальная грамота Все обучающиеся
	Марафон «Эра роботов» на Uchi.ru	Диплом Все обучающиеся

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня стабильно высокая.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа применяет Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (далее — УБ ЦОК) в организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в УБ ЦОК педагогические работники Школы:

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

АИС «Образование» обеспечивают простой доступ к электронному журналов и дневнику для учителей, родителей и учеников.

Дистанционная форма обучения реализуется через национальный мессенджер МАХ, а также эта платформа позволяет вести информационный канал школы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, хранить документы и делиться ими.

Школа ведет усиленный контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 7

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	1	0	1
2024	0	-	-
2025	0	-	-

За последние 3 года 100 % выпускников поступили в СПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога и 2 педагога имеют среднее профессиональное образование.

Таблица 8

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	4
Без категории	1

Таблица 9

Педагогический коллектив и повышение квалификации за 2025 год

ФИО сотрудника	Должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Стаж работы
Бабина Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	НОО	ПКК	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	34
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
2. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 часов.					
Мастеркова Юлия Александровна	Учитель физики и информатики	ООО	ВКК	«Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	12
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
Охотенко Елена Юрьевна	Учитель биологии, труд (технология), ИЗО, музыки	НОО ООО	ПКК	Начальное образование (бакалавр)	12
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
1. ООО «Инфоурок» «Семьеведение: основы преподавания курса внеурочной деятельности», 36 часов.					
2. ГАОУВО «Государственный университет просвещения» Онлайн-курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования», 8 часов.					
3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
Пимшина Нина Николаевна	Учитель математики	ООО	СЗД	Математика	32
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
Романова Юлия Олеговна	Учитель русского языка, литературы, физической культура, ОБЗР	НОО ООО	СЗД	Учитель начальных классов Учитель русского языка. Методика преподавания с учетом требований ФГОС Учитель литературы	1
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
2.ГАОУ ДПО СО ИРО «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднение в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку», 16 часов.					
3.Высшая школа делового администрирования «Организация деятельности по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», 72 часа.					
4.Росдетцентр «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 часов.					
Таранта Арсений Владимирович	Учитель английского языка, истории, географии, обществознания	НОО ООО	ПКК	Естественнонаучное образование (бакалавр) Филологическое	10

	, физической культуры			образование (магистр)	
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка					
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», 34 часа.					
ГАОУ ДПО СО ИРО «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО, 24 часа.					

В 2025 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» 1 педагог успешно освоил индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ) на образовательной платформе ЦНППМ Учитель Будущего.

Так же педагоги Школы принимают активное участие в региональных и муниципальных обучающих семинарах и вебинарах.

В следующем году планируется пройти курсы повышения квалификации по преподаванию модулей «Робототехника» и «Компьютерная графика» по учебному предмету «Труд (технология), «История родного края».

Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет, что говорит о мобильности коллектива.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 890 единиц (из них 85 единиц поступили в отчетный период);
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 85 единиц в год;
- объём учебного фонда – 216 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствуют федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таблица 10

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в отчётный период
1	Учебная	216	115
2	Педагогическая	50	10
3	Художественная	454	30
4	Справочная	110	10
5	Языковедение	30	5
6	Естественно-научная	20	7
7	Техническая	10	8

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — <https://vk.com/club205376052?from=search>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Еженедельно на официальной странице в социальной сети ВКонтакте публикуется минимум 3 поста из жизнедеятельности Школы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы и оснащены 4 учебных кабинета. С перечнем средств обучения и воспитания можно ознакомиться на сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Оборудован спортивный зал. Имеется пищеблок со столовой на 16 посадочных мест.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику:

— материально-техническое оснащение МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 %;

— 4 кабинета с АРМ для педагогов – 100 %.

В 2025 году произведено дооснащение учебных кабинетов по учебному предмету «Труд (технология)» - закупка слесарных инструментов и наборов посуды для реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Приобретены наглядные средства (модели и муляжи) для реализации учебного предмета «Основы защиты Родины и жизнедеятельности». Приобретены лабораторные посуда и инвентарь по учебному предмету «Биология».

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточный уровень оснащённости комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о внутришкольном контроле.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в образовательной организации, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка направлена на:

- обеспечение условий, позволяющих достоверно оценивать качество общего и дополнительного образования;
- использование разнообразных оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации результатов;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информирование участников образовательных отношений о качестве образования.

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется на основе объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности, а также соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка являются:

- основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего.

Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде 5 основных направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего и основного общего образования;
- кадровом обеспечении МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- условиях получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ);
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- достижении предметных и метапредметных образовательных результатов по каждому уровню образования;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения оценочных процедур, показателями, определенными в плане работы.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие инвариантные процедуры:

- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

К вариативным процедурам ВСОКО относятся:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг реализации программы развития;
- мониторинг отчетов о результатах самообследования;

- мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в АИС «Образование», путем обработки данных электронного классного журнала на уровне каждого обучающегося, каждого класса.

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- прогноз результатов ОГЭ;
- прогноз повышения качества образования с рекомендациями по индивидуальной работе.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных зон каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными учениками;
- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне ОУ:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемым индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;
- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
- прогноз результатов ОГЭ по каждому учебному предмету.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 5 респондент (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 93 %.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 11

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (80 %)
— регионального уровня		0
— федерального уровня		4
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	6
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		4
— средним профессиональным образованием		2

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (20 %)
— первой		3 (60 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (20 %)
— больше 30 лет		2 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		2 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	168
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

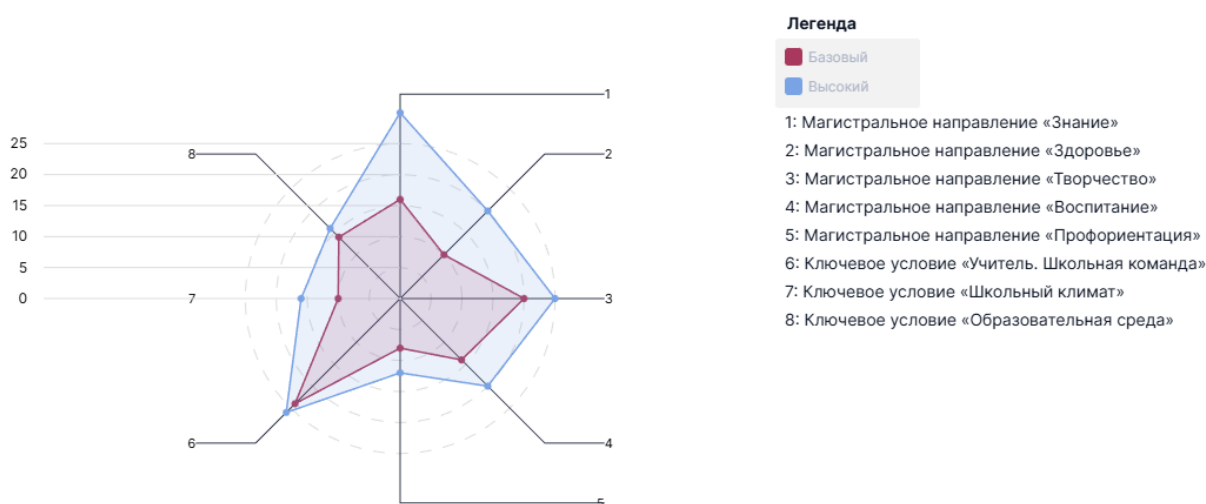
Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Информационно - технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии.

Таблица 12

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление, ключевое условие	Баллы (2024 год)	Баллы (2025 год)	Результат	Уровень
Знание	15	16	Сохранили уровень	Базовый
Здоровье	10	10	Сохранили уровень	Базовый
Творчество	19	20	Сохранили уровень	Средний
Воспитание	14	14	Сохранили уровень	Базовый
Профориентация	8	8	Сохранили уровень	Средний
Учитель. Школьная команда	15	24	Повысили уровень	Средний
Школьный климат	10	10	Сохранили уровень	Базовый
Образовательная среда	14	14	Сохранили уровень	Средний
Итого	105	116		Средний



По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень по модели «Школы Минпросвещения России».

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Выводы:

За 2025 год в МБОУ ООШ №12 д. Усть-Утка:

- улучшилось материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня, работы отмечены на Всероссийском уровне дипломами I степени;
- педагоги регулярно повышают свой уровень компетентности, проходя курсы повышения квалификации.

Состав стандартного комплекта средств обучения и воспитания достаточен для получения качественного образования.

Целью развития образовательной инфраструктуры является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся, дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленностей.